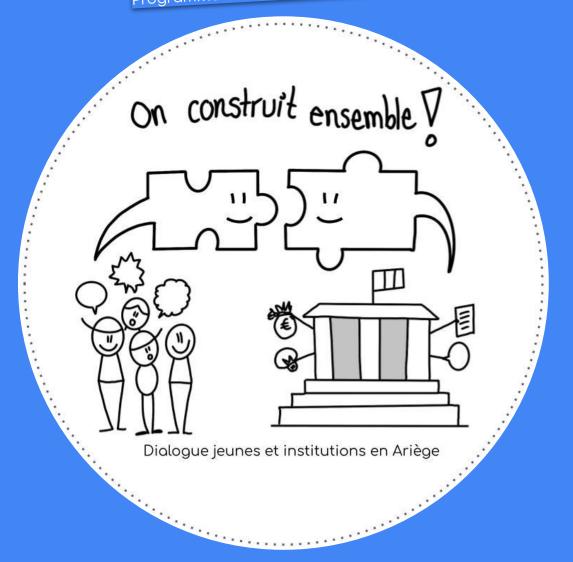


Programme Investissement d'Avenir (PIA)



Bilan et ingrédients de duplication

Décembre 2023





Sommaire

5 Le contexte

- 6 Les dynamiques jeunesse en Ariège
- 9 Un projet financé grâce au PIA

10 Le projet et son processus

- 11 Quoi? Pourquoi?
- 12 Quel processus?
- 29 Quel calendrier?
- 30 Qui sont les acteurs et actrices du projet?
- 31 Qui sont les participant.e.s aux formations-actions?
- 34 Quels outils de communication sur le projet?
- 35 Quelles actions développées suite à l'accompagnement?
- 37 Quel budget?
- 38 Evaluation du cycle de formation-action

13 Ingrédients de duplication

49 Annexes



Le contexte



Les dynamiques jeunesses en Ariège

Un réseau partenarial départemental a été créé en Ariège en 2010 pour promouvoir la qualité de l'action éducative dans les territoires ariégeois, au plus près des populations. C'est une particularité des dynamiques jeunesses en Ariège.



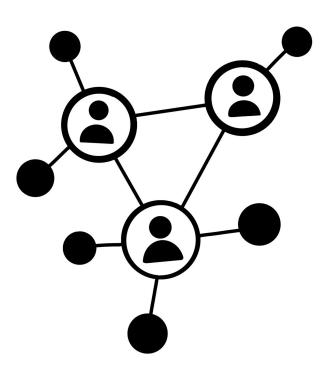
Les partenaires éducatifs ariégeois ont, avec le Projet départemental pour des politiques éducatives concertées, construit un commun dans lequel ils reconnaissent leur capacité à travailler ensemble au service de la qualité de l'action éducative. Ce socle partagé offre une approche diversifiée des territoires et considère les politiques éducatives sous de multiples facettes : sociales, économiques, et environnementales.

- → Il permet de donner une lecture des atouts et difficultés de l'ensemble des territoires ariégeois et ainsi de mobiliser et de croiser des analyses, des énergies, pour trouver des solutions.
- → Il donne sa place à l'ensemble des acteurs à l'échelle locale, en s'appuyant sur des pratiques de démocratie participative et citoyenne notamment au travers de comités de pilotage ou groupes de travail locaux.
- → Il s'appuie globalement sur des valeurs humanistes et sociales renforcées par la présence active des fédérations d'éducation populaire qui accompagnent les territoires à divers niveaux et divers moments.
- → Il valorise un partenariat départemental, institutionnel et fédératif, qui a fait ses premiers pas il y a déjà 30 ans en Ariège.

En contractualisant ce partenariat, le projet départemental permet de l'inscrire dans le temps, au-delà des personnes qui l'ont porté ou le portent aujourd'hui. Il est la traduction d'une intelligence collective, d'une coopération efficiente au service des territoires.

L'Ariège a ainsi créé un réseau innovant, "Territoires Éducatifs 09", propriété de chacun des partenaires. Son fonctionnement est une responsabilité partagée.

Le projet départemental permet de sortir d'une logique d'accumulation de procédures et d'empilement de dispositifs pour valoriser une logique de mutualisation de moyens et d'acteurs.



Les dynamiques jeunesses en Ariège

Le réseau d'acteurs de l'éducation en Ariège:

- La Caisse d'Allocations Familiales
- La Direction des Services
 Départementaux de l'Education
 Nationale
- Le service départemental jeunesse engagement et sport
- Le Conseil Départemental
- La Mutualité Sociale Agricole
- L'OCCE
- Les PEP
- Les Francas
- La Lique de l'Enseignement
- Les Foyers Ruraux
- Léo Lagrange Sud-Ouest
- Loisirs Education Citoyenneté
 Grand Sud



https://www.territoireseducatifs09.org/

Le site « Territoires Educatifs » est un centre de ressources co-édité par un ensemble de partenaires ariégeois institutionnels et associatifs signataires du projet départemental pour des politiques éducatives concertées.

En 2019, une **photographie des jeunesses ariégeoises** était réalisée dans le cadre de Territoires Éducatifs 09 en partenariat avec l'Université de Toulouse Jean Jaurès et son laboratoire Sciences de l'éducation et de la formation.

A partir de cette démarche le **Projet départemental**, dans sa phase de réécriture, a fixéune **priorité en direction des jeunesses ariégeoises** à partir d'un plan d'actions diverses.

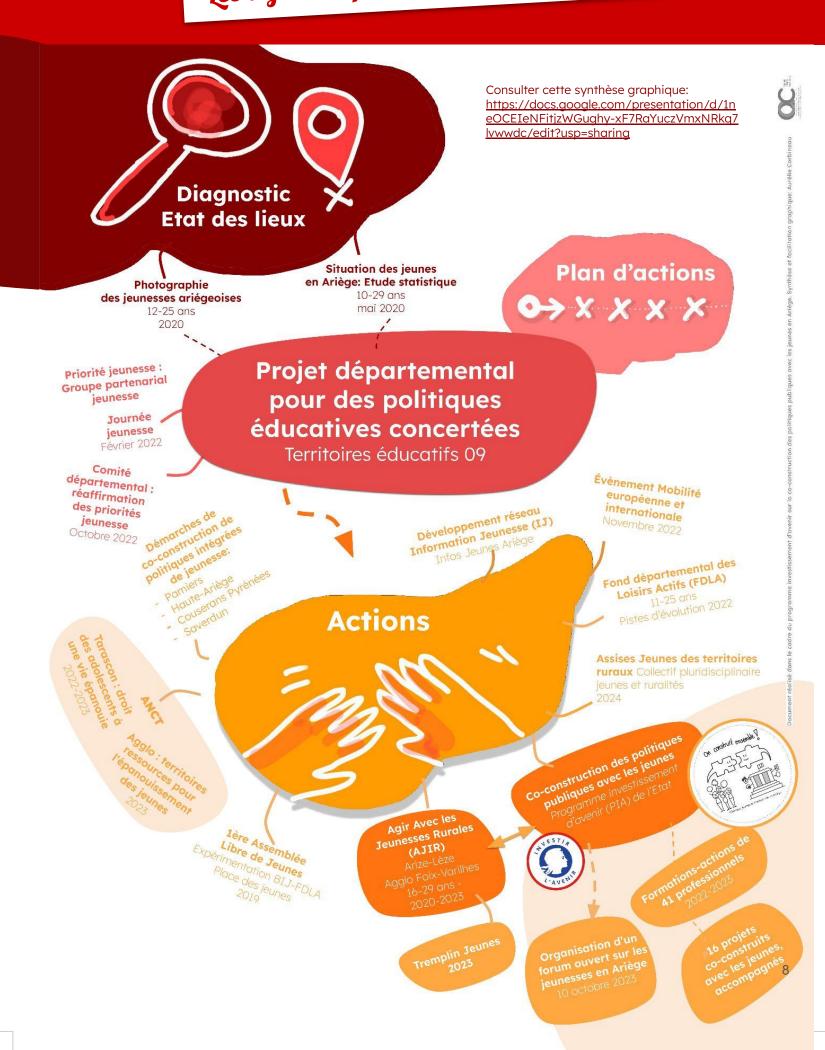


L'éducation populaire est un des socles de la démarche partenariale départementale et les méthodes qui privilégient la participation citoyenne en font par conséquent partie intégrante.

Deux actions majeures ont ainsi vu le jour:

- une **expérimentation sur la jeunesse en milieu rural** dans le cadre du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse (FEJ)
- un projet dans le cadre du PIA portant spécifiquement sur la participation des jeunes à la co-construction des politiques publiques.

Les dynamiques jeunesses en Ariège



Un projet financé grâce au Programme Investissement d'Avenir (PIA)



Dans le contexte départemental de mobilisation sur les questions de jeunesse, il est apparu pertinent aux services de l'Etat de l'Ariège de déposer le projet "Développer le pouvoir d'agir et la place des jeunes dans les politiques publiques", visant à co-construire une démarche pérenne de dialogue structuré entre jeunes aux profils variés et acteurs des administrations et de leurs partenaires. Le Service départemental à la Jeunesse, à l'Engagement et aux Sports a été lauréat en 2020 de cet appel à projets.

Extraits du cahier des charges de l'appel à projet Participation citoyenne sur les territoires

1- Le cadre de l'appel à projets:

Le fonds "Transition numérique de l'Etat et modernisation de l'action publique" vise à soutenir et accélérer la réalisation de projets innovants qui transformeront en profondeur les modalités de l'action publique, en ancrant des pratiques de participation citoyenne à 'l'action publique sur les territoires.

- 2- Finalité de l'appel à projets : ancrer des pratiques de participation citoyenne à l'action publique sur les territoires
- a. Développer le recours à la participation citoyenne est une nécessité de l'action publique

Associer les citoyens aux politiques publiques de leur territoire constitue l'un des moteurs essentiels de la transformation publique. De l'identification des problèmes à la proposition de solutions, il s'agit de renforcer le dialogue entre les citoyens et l'administration en vue d'améliorer la pertinence et l'efficacité de l'action publique.

Dans ce contexte, la Direction Interministérielle de la Transformation Publique souhaite encourager et stimuler la participation citoyenne sur les territoires en ouvrant un appel à projets pour accompagner les administrations territoriales à se doter des compétences et des outils, notamment via les laboratoires d'innovation, leur permettant de mener des démarches de transformation publique participatives.

b. Outiller des acteurs de la transformation publique est une condition de réussite de la participation citoyenne

Le présent appel à projet vise à :

- Développer les capacités des administrations territoriales de l'Etat et de leurs partenaires à mettre en place des projets de participation, d'écoute usagers et de co-construction citoyenne.
- Concevoir et expérimenter des démarches de participation dans les territoires.

L'objectif est de créer les conditions pour que les lauréats puissent mettre en place des dispositifs performants, conçus et expérimentés au plus près du terrain où les demandes de participation sont importantes. Au-delà de l'expérimentation, cet appel à projets doit renforcer la dynamique de participation citoyenne et la prolonger en l'essaimant au sein de leurs territoires.

Le cahier des charges intégral de l'appel à projets: https://www.modernisation.gouv.fr/files/2021-06/cahier des charges aap participation cito-venne v20200424%282%29.pdf

Le centre interministériel de la participation citoyenne: https://www.modernisation.gouv.fr/associer-les-citoyens/le-centre-interministeriel-de-la-partici pation-citoyenne

Le projet et son processus



Le projet "co-construire les politiques publiques avec les jeunes en Ariège"

Co-construire les politiques publiques avec les jeunes était l'objectif de ce projet. Dès son démarragel est apparu nécessaire aux acteurs ariégeois de passer par une phase préalable de formation-action à la participation. Former les acteurs de la jeunesse, c'est en effet s'assurer d'un changement de pratiques à long terme sur le terrain et d'un essaimage plus efficient.

Le projet repose par conséquent sur les 7 éléments suivants:

Quoi?

- **1- L'acculturation** des acteurs des institutions du territoire à la co-construction.
- **2-** La mise en place d'une **gouvernance** avec un **comité de pilotage** ouvert et participatif- trois réunions (lancement, mi-parcours, final)- et un comité de suivi régulier.
- **3-** La création de **missions de service civique** pour associer des jeunes dans le déroulé, et accompagner les projets sur le terrain
- 4- Un cycle de formations-actions et un accompagnement personnalisé pour développer la participation des jeunes aux politiques publiques en Ariège
- **5-** L'appropriation **d'outils de facilitation par les personnes** formées: forum ouvert, tremplins jeunes AJIR, ateliers PETR.
- 6- La mise en place d'un réseau d'acteurs formés à la co-construction des politiques publiques avec les jeunes.



Pourquoi?

- Changer et faire évoluer les pratiques (décloisonnement et transversalité).
- Impacter les politiques publiques jeunesses.
- Créer une dynamique collective sur ce territoire autour des pratiques de co-construction avec les jeunes.



La réponse à l'appel à projets a bénéficié d'un soutien fort de la Préfète de l'Ariège et de la directrice départementale de la cohésion sociale et de la protection des populations (DDCSPP).

Ce projet a été présenté par le préfet de Région Occitanie, et porté de façon opérationnelle par le service départemental à la jeunesse, à l'engagement et au sport (SDJES) de l'Ariège dans un cadre interministériel et partenarial.

Il a été un des 5 lauréats au niveau national, et le seul concernant la participation citoyenne des jeunes.

1- Acculturation des acteurs des institutions du territoire à la co-construction

Pour ancrer ce projet dans le territoire et le lancer, une équipe-projet a été constituée autour des acteurs suivants :

- Services de l'Etat : Education Nationale, Cohésion sociale, Emploi, Préfecture
- Conseil départemental : services
 Éducation-Enfance-Jeunesse et Solidarités
- CAF, MSA
- Fédérations d'éducation populaire, association des maires et élus

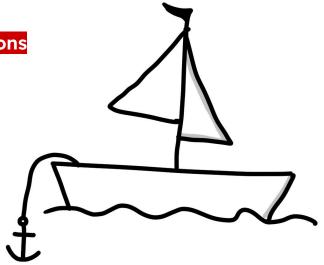
Cette équipe-projet s'est réunie lors de:

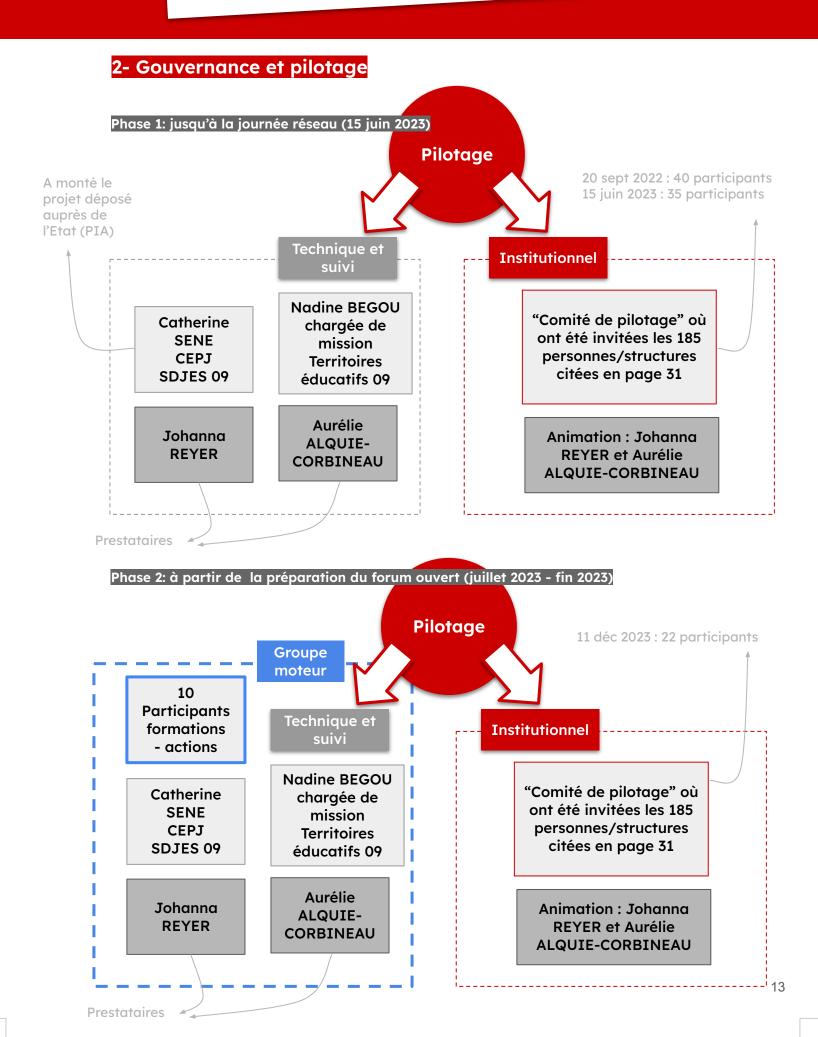
- 4 réunions de constitution de l'équipe projet entre juillet 2021 et avril 2022 :
 - 2 réunions ayant pour objectifs de partager le projet, développer l'acculturation à la co-construction (débat mouvant sur la participation des jeunes dans les politiques publiques) et pour chaque institution, identifier un référent par service.
 - 1 réunion d'acculturation à la participation : représentations et perception des apports, intérêts et freins, échelle de la participation.
 - 1 réunion pour définir le prestataire d'accompagnement.
- 2 ateliers (avec le prestataire) :
 - 23 mai 2022 avec présentation de la mission
 - 9 septembre 2022: travail sur la thématique jeunesse sur laquelle les projets devaient se centrer.

Il est à noter que la subvention de l'appel à projets, qui avait été remporté avant la mise en place de l'équipe projet, n'a pu être versée que 7 mois plus tard, ce qui a allongé cette phase préliminaire de constitution de l'équipe-projet et d'acculturation, avant de passer à l'action. De ce fait, les personnes présentes n'ont pas été les mêmes sur ces différentes réunions. Sur un temps de démarrage aussi long, il a été difficile de constituer une équipe-projet efficiente.

En outre, la Préfète et la directrice de la DDCSPP ont muté fin 2021, tandis que le SDJES a quitté la DDCSPP pour être rattaché à la Direction des services départementaux de l'Education Nationale. L'idée de départ était d'avoir une équipe-projet qui parte des institutionnels, puisque l'objectif du PIA avant tout, était de travailler sur la **transformation des institutions.**

Or ces nombreux changements n'ont pas permis de bénéficier du soutien institutionnel initial, ce qui a constitué un frein dans la participation des services concernés.





2- Gouvernance et pilotage

Deux consultantes spécialisées sur les processus participatifs et les jeunesses ont accompagné ce projet pendant 21 mois:



Johanna REYER
Atout-Diversité
Facilitation - Formation Accompagnement
Montner (66)
hannareyer@atout-diversite.eu
tél: 06 30 21 17 58





Aurélie
ALQUIE- CORBINEAU
Urbaniste processus
participatifs
Verdun/Garonne (82)
aurelie.corbineau@gmail.con
téi: 06 64 39 82 16

Johanna Reyer intervient depuis 2009 comme formatrice et facilitatrice et travaille notamment dans les domaines de la participation/concertation, la gouvernance horizontale, l'intelligence collective et l'apprentissage inter et transculturel. Spécialisée dans l'animation et la facilitation de (grands) groupes, fondées sur des méthodes participatives et horizontales, elle fait le pari de l'intelligence collective : elle valorise autant le processus que le résultat en s'appuyant sur la mobilisation, la co-construction et l'implication pour faire émerger une réflexion et une parole collective.

Née en Allemagne et vivant en France, ayant un double diplôme en sciences politiques (IEP de Toulouse et Freie Universität, Berlin), elle a travaillé pendant plus de 5 ans comme accompagnatrice et conseillère juridique (La Cimade, Perpignan), chargée de mission (Conseil Général des Pyrénées-Orientales), guide conférencière (Mémorial de la Conférence de Wannsee, Berlin) et chargée de travaux pratiques (Université Technique de Berlin). Elle a ensuite débuté comme formatrice interculturelle pour des institutions franco-allemandes et européennes dans la cadre de projets de mobilité pour des jeunes adultes. Elle encadre depuis 12 ans des séminaires franco-allemands à destination de jeunes adultes de 18 à 15 ans.

Formée aux méthodes de l'éducation populaire et non-formelles fondées sur la participation et l'horizontalité de la transmission, elle complète sa boîte à outils avec la Facilitation Visuelle qui permet de renforcer la compréhension et l'échange au sein d'un groupe.

Aurélie Alquié-Corbineau est urbaniste, spécialisée sur les processus participatifs, consultante en stratégie territoriale, accompagnement des politiques publiques.

En complément de son métier d'urbaniste, Aurélie Corbineau a été Maire d'une commune de 5000 hts en Tarn-et-Garonne (mandat 2014-2020).

Elle a également été agent d'une collectivité locale de 2008 à 2014 sur les questions de développement durable.

Ce double-regard agent-élu lui a permis de construire une vision pragmatique de ce qu'il est possible de réaliser sur nos collectivités, de la construction sur le long terme des projets, de l'énergie que cela demande, de la mobilisation nécessaire des équipes d'élu-e-s et d'agents, de la nécessité d'avancer "un pas après l'autre", "palier par palier", même si l'ambition est parfois grande. Elle a ainsi développé une connaissance fine des problématiques que rencontrent les élu.es et les agents territoriaux.

Elle accompagne les collectivités à la mise en œuvre de leur stratégie de participation, et au développement des politiques publiques, en développant de nombreux outils sur mesure. Elle forme de nombreux acteurs aux processus participatifs.

Utilisant des outils pédagogiques et ludiques, elle accompagne les collectivités dans la facilitation de leurs différents projets.

Elle est aussi graphiste..

3- Création de missions de service civique pour accompagner les projets sur le terrain

En mai 2022, il a été identifié qu'associer des jeunes dans le projet lui-même serait pertinent, pour:

- apporter leur regard sur le projet PIA, en participant aux différents temps (formations-actions, journées réseau, forum ouvert, etc).
- accompagner les collectivités et structures qui s'engageraient dans la co-construction des politiques publiques avec les jeunes, à l'animation de moments participatifs sur le terrain.
- initier des projets de co-construction avec les jeunes sur le territoire ariégeois.
- de faire monter en compétences des jeunes, si possible du territoire, sur ces questions de co-construction des politiques publiques.

Pour cela, il a été choisi de créer deux missions de service civique.

L'association Kpsens, situé à Ornolac Ussat-les-Bains (proche de Tarascon-sur-Ariège) a accepté de porter ces deux missions de service civique. Elle a recruté 4 volontaires qui seraient partiellement chargé de cette mission, et partiellement d'une autre mission de l'association. Une coordinatrice des services civiques a été recrutée pour les accompagner.

Ces volontaires en service civique ont commencé leur mission entre octobre et décembre 2022. Leur mission a duré 8 mois.

La localisation des missions de services civiques

Pour ces 4 missions, la volonté était de trouver au minimum 2 jeunes d'Ariège.

Malgré de nombreuses recherches, et une forte communication, ont été choisis un jeune de Saint-Girons, un jeune des Pyrénées Orientales proches (dont les grands-parents résidaient en Ariège) et deux jeunes d'autres départements français.

3 de ces volontaires résidaient la semaine au Vallon d'Aiga, lieu hébergeant l'association porteuse. La coordinatrice et l'autre jeune résidaient vers Saint-Girons et oeuvraient ensemble dans ce secteur.

Initialement, nous avions pensé que les 4 volontaires pourraient être répartis sur 4 secteurs du département: Mirepoix, Saint-Girons, Foix, Tarascon.

Cependant, il a été compliqué de trouver des lieux et des structures dans ces différentes zones pour mener à bien les missions.



Cette question de la localisation de ces services civiques a posé question également pour l'accompagnement des projets. Les volontaires qui étaient localisés proches de Tarascon/Ariège ont réalisé des projets avec cette commune (très engagée dans la formation-action et dans différents projets).

Mais pour ces trois volontaires, peu d'autres projets en dehors du Vallon d'Aiga ont été développés. La question de l'implantation, de l'ancrage territorial et du développement de partenariats préalablement, de la structure qui porte les missions de service civique est donc importante.

L'une des questions que nous nous sommes posées était "Serait-il judicieux que ces services civiques soient directement recrutés par les structures qui participent à la formation-action (communes, intercommunalités, département, associations, etc.)?"

L'accompagnement des volontaires demande du temps et un engagement particulier. Si les collectivités sont déjà impliquées dans la participation citoyenne, cela pourrait fonctionner. Des structures comme le PETR (Pôle d'Equilibre Territorial Rural) Ariège, dont les agents sont formés à la participation citoyenne, bien ancré sur le territoire, pourrait accueillir des volontaires.

Un jeune a besoin de mettre les mains dans la terre, de faire. Les jeunes n'avaient pas du tout envie d'aller aux réunions, c'était un effort très important pour eux. Ce qu'ils voulaient c'était aller au potager, et mener des actions concrètes. Quand un jeune est en mission de service civique, c'est aussi pour arrêter d'être inactif. Donc le fait d'être accueilli dans une association qui développe des projets concrets pour le développement durable était un vrai point positif et les a aidé à accepter des contraintes du projet qui leur semblait plus "technocratiques".

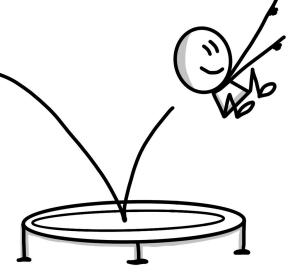


Entretien avec Charlotte Maurier, responsable de l'association Kpsens qui accueillait les volontaires en misison de service civique

Quels points ont été les points positifs pour ces jeunes volontaires?

Les jeunes ont vraiment appris des notions clés pour gagner en pouvoir d'agir. Ils ont découvert qu'être citoyen, ça peut passer par d'autres actions que mettre un bulletin dans l'urne. Ils ont vu le temps long des collectivités, et la possibilité quand même de réussir à monter des projets.

Ils ont eu 8 mois de mission, mais ils sont tous restés un mois de plus à faire du bénévolat auprès de la structure. Certains sont rentrés comme sociétaire auprès de Kpsens, d'autres au conseil d'administration. L'une d'entre eux est intervenue au conseil local de l'alimentation du PETR pour de la facilitation. Un autre est revenu planter des arbres pour l'association.





Quels ont été les points de difficultés pour ces jeunes volontaires en service civique?



L'accompagnement de ces volontaires a été une vraie difficulté pour l'association. Parfois, trois messages différents ont été envoyés aux jeunes, par trois personnes différentes du PIA. Cela nécessite plus de rencontres au départ du projet, plus de coordination entre la structure d'accueil des volontaires et la coordination du projet sur la co-construction des politiques publiques avec les jeunes. Heureusement que l'association avait l'habitude d'accueillir des volontaires en mission de service civique depuis 10 ans.

Pour les jeunes, le projet était flou au début, ce n'était pas facile d'expliquer la mission de service civique. Les politiques publiques et la participation citoyenne sont des mots-valises pour eux, cela demandait un temps d'adaptation en début de mission.

Jusqu'au temps de formation-action, c'était le flou pour les jeunes qui n'étaient pas du tout de ce monde là. Cela nécessitait beaucoup de temps pour leur expliquer. De manière générale, la problématique de compréhension et d'appropriation était la même pour les notions et concepts (Développement Durable, ESS). Tant qu'il n'y avait pas du factuel, ce n' était pas clair. La semaine d'intégration vers Saint-Girons, avec des expériences de participation citoyenne, la participation au conseil municipal de Tarascon, le conseil communautaire de Tarascon, le conseil citoyen de Saint-Girons, ont été des expériences importantes pour comprendre de quoi il s'agissait.

Une fois que l'on rentrait dans le montage de projets, cela était plus simple pour eux. Ils pouvaient s'interroger sur ce qu'ils allaient faire pour ce projet. Cela donnait du sens.

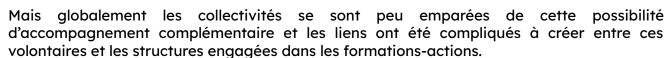
Quels projets accompagnés ou initiés par les volontaires?

Il faut d'abord noter que les volontaires étaient des jeunes issus de milieux très différents. Dans le cadre de leur volontariat, il est important de les laisser décider selon eux, ce sur quoi ils voulaient aller. Il y a systématiquement un moment de flottement au début. Les 3 premiers mois, permettent de tester un peu de tout.

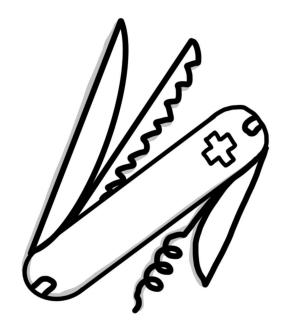
Chacun de ces jeunes en volontariat avait une particularité, un sujet qui les passionnait plus que les autres : dessin/facilitation graphique, son, vidéos, organisation/gestion de chantiers, informatique, statistiques, etc.

Ils ont pu expérimenter et mettre en pratique leurs compétences sur les projets suivants:

- Facilitation graphique sur le tremplin jeunes, sur des temps de formation-action, avec le PNR sur le changement climatique, avec Kpsens sur les missions de l'association, sur la fresque de la biodiversité.
- Son vidéo, photos: Intervention pour le tremplin jeunes, projet de podcasts sur les transitions, montage d'une plateforme discord d'échanges avec les jeunes sur le projet Tremplin Jeunes.
- Construction, gestion des chantiers du four à pains sur le Vallon d'Aiga avec des jeunes du centre social de Tarascon.
- Intervention au sein du conseil citoyen.
- Projets avec le centre social de Tarascon/Ariège et son service jeunesse.



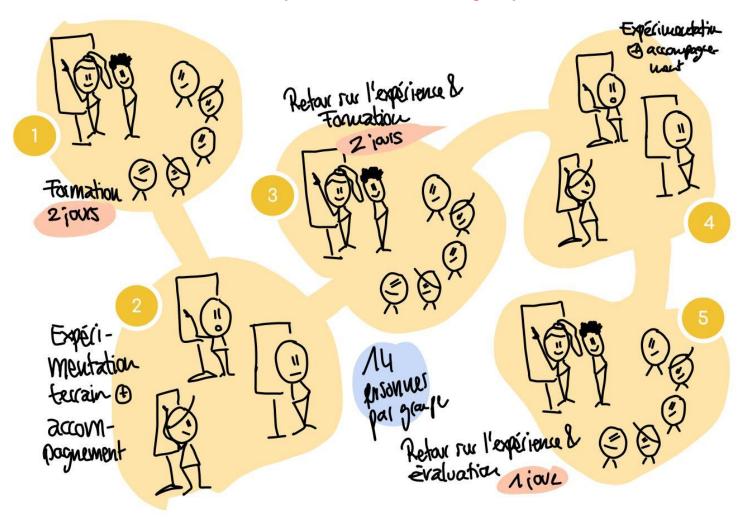
Le projet du four à pain sur le Vallon d'aiga et le podcast sur les transitions étaient 2 projets qu'ils ont eux-mêmes portés et mis en oeuvre du début à la fin.



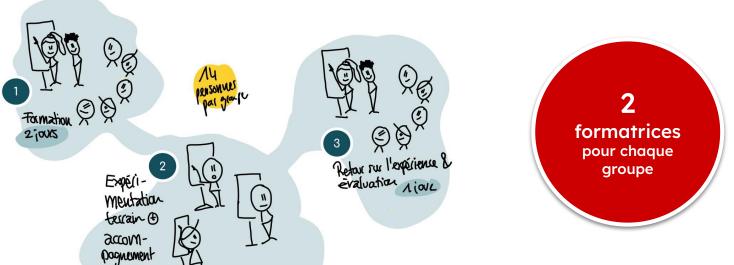
3 groupes de formations-actions

4- Un cycle de formations-actions

Formation-action de 5 jours pour les techniciens : groupes A et B



Formation-action de 3 jours pour les élus et cadres: groupes C



3 groupes de formations-actions

4- Un cycle de formations-actions

Formation-action de 5 jours pour les techniciens : groupes A et B

Objectifs du cycle de formation

- Favoriser les échanges entre porteurs de démarches participatives du territoire pour créer une culture commune
- Renforcer leurs compétences (savoirs, savoirs être, savoir-faire) en matière de démarches participatives
- Expérimenter des postures et outils
- Analyser les points de vigilance, leviers et freins à la mise en œuvre d'une démarche participative
- Accompagner les participants à définir/dessiner/préciser le type de démarche participative qu'ils souhaitent mettre en place et les soutenir dans leurs réalisations

Objectifs de la séance 1 (2 jours):

- Créer une dynamique collective
- Comprendre le concept de la participation
- Mettre en place, analyser et transférer des outils d'animation favorisant la participation et l'implication de tou.te.s
- Définir des critères d'évaluation adaptés à la démarche
- Clarifier les premières étapes d'une démarche participative et les transférer dans la pratique des participants

Objectifs de la séance 2 (2 jours):

- réaliser un point d'étape des projets en cours & identifier les besoins pour la suite
- mettre en pratique des outils pour animer des temps collectifs construits
- mener un travail réflexif sur la/les posture/s adaptées à la mise en place d'une démarche participative
- tester le traitement de données récoltées et leur traitement
- comprendre et pratiquer l'évaluation

Objectifs de la séance 3 (1 jour):

- identifier les spécificités (s'il y en a) des démarches participatives impliquant des jeunes
- adapter la démarche participative à son propre territoire/sa propre situation
- informer sur les suites
- évaluer la formation

3 groupes de formations-actions

4- Un cycle de formations-actions

Formation-action de 3 jours pour les élus et cadres: groupes C

Objectifs du cycle de formation:

- Favoriser les échanges entre porteurs de démarches participatives du territoire pour créer une culture commune
- Renforcer leurs compétences (savoirs, savoirs être, savoir-faire) en matière de démarches participatives
- Expérimenter des postures et outils
- Analyser les points de vigilance, leviers et freins à la mise en œuvre d'une démarche participative
- Accompagner les participants à définir/dessiner/préciser le type de démarche participative qu'ils souhaitent mettre en place et les soutenir dans leurs réalisations

Objectifs de la séance 1 (2 jours):

- Créer une dynamique collective
- Comprendre le concept de la participation
- Mettre en place, analyser et transférer des outils d'animation favorisant la participation et l'implication de tou.te.s
- Définir des critères d'évaluation adaptés à la démarche
- Clarifier les premières étapes d'une démarche participative et les transférer dans la pratique des participants

Objectifs de la séance 2 (1 jour):

- identifier les espaces de co-décision
- transférer les apprentissages dans le projet d'une personne
- mobilisation
- évaluer la formation
- construire les suites

3 groupes de formations-actions

4- Un cycle de formations-actions

Les formations-actions étaient basées au niveau du contenu pédagogique sur 3 éléments structurants:

- Initier à, la méthodologie de projet spécifique à la participation citoyenne
- Mettre en situation d'animer des temps participatifs avec des outils variés et adaptés aux objectifs participatifs.
- Donner des clés de conditions de la participation des jeunes.

La méthodologie et les outils au coeur du processus de formation

Développer la co-construction avec les jeunes ou les citoyens ne s'improvise pas. Cela nécessite de la méthodologie de projet spécifique à la participation. Ainsi une fiche méthodologique de projet à la participation citoyenne a été conçue pour évoquer l'ensemble des aspects à traiter pour monter un projet participatif. 16 items sont proposés et s'articulent autour de:

- poser le cadre

évaluer.

- piloter
- animer
- communiquer et mobiliser



Lien pour télécharger la fiche méthodologique au format A3: https://drive.google.c om/file/d/1d1RLiqWh yDSO7Uzt1ogm75ihdZ -Di2i4/view?usp=shari na

3 groupes de formations-actions

4- Un cycle de formations-actions

Animer ou faciliter un temps participatif nécessite des compétences à développer pour mettre en place une démarche participative.

Une partie de la formation-action portait donc sur l'animation et la facilitation de temps participatifs.

Pour cela, nous nous sommes basés sur 6 objectifs pour des temps participatifs, à savoir:

- informer/comprendre
- réaliser un état des lieux, un diagnostic
- faire émerger des idées
- Favoriser l'échange
- prioriser, décider
- réaliser un bilan, une évaluation.



A partir d'une boîte à outils participatifs classés selon ces objectifs, et rassemblant plus de 100 idées d'animation, les participants devaient proposer un temps participatif au groupe et l'animer avec eux. Cela a permis de tester de nombreux outils et d'identifier les points forts et les limites de chacun de ces outils en collectif.

Nous avons repéré un manque de confiance important des participants pour animer. Ils ont très souvent besoin d'être rassurés, confortés dans leur capacité à animer des groupes. Et cela peut-être une vraie difficulté pour développer la co-construction.



Boîte à outils participatifs: https://docs.google.com/presentat ion/d/1qf1X204n6GsidRrMSxy6tG1 q9cjWFunF7F62gGPV2sA/edit?usp =sharing

3 groupes de formations-actions

4- Un cycle de formations-actions

Pédagogie active

Au niveau pédagogique, ces formations ont été conçues autour de la pédagogie active. Par exemple, lorsque nous évoquions une notion, nous partions d'abord des connaissances et des échanges entre participants, pour ensuite proposer des apports complémentaires. De ce fait cette formation ne proposait que très peu de temps dits "descendants", mais était beaucoup conçue sur les échanges et les interactions.

Nous avons proposé énormément de moments participatifs, qui permettaient aux participants de vivre un arpentage, un cercle de samoa, un café-rencontres, différents brise-glace, etc. La forme de la formation était déjà un outil d'apprentissage en soi.









3 groupes de formations-actions

4- Un cycle de formations-actions

Se réapproprier les notions travaillées ensemble

Des rapports de formation-action avec les supports et les productions des séances ont été réalisés à chaque fois, permettant aux stagiaires de retrouver l'ensemble de ce qui avait été réalisé sur le fond et sur la forme et de se le réapproprier pour d'autres temps participatifs.

















Vous souhaitez accéder à ces rapports de formation? Envoyez un mail à <u>aurelie.corbineau@gmail.com</u>

3 groupes de formations-actions

4- Un accompagnement personnalisé

Chaque participant à la formation-action devait s'engager à mettre en place un projet de co-construction des politiques publiques avec les jeunes, pour faire en sorte que les apprentissages soient réinvestis rapidement et qu'ils prennent sens.

L'accompagnement, un point essentiel pour passer à l'action.

Nous avions prévu qu'entre chaque session de formation, les participants soient accompagnés au cours d'une à deux séances en visio. Quasiment tous les participants se sont inscrits à ces séances d'accompagnement, notamment sur les groupes A et B.

Cependant, pour certains, il a été difficile de trouver un projet à mettre en place, et l'accompagnement a démarré plus tardivement.

Cet accompagnement à distance en plusieurs temps les a souvent aidé à passer à l'action, à dénouer des situations individuelles complexes. Cette partie accompagnement de projets pour les participants ne doit pas être négligée. Pour les participants, 1 à 6 séances d'accompagnement ont été nécessaires.

Pour certains, l'accompagnement a nécessité de les aider à co-faciliter des temps d'animation pour les rassurer sur leur capacité à faire.

Entre 1 et 6 entretiens par participant

55 entretiens d'une heure en visio

demi-journées de travail sur une collectivité

Co-facilitation soirée de lancement PEDT SIVU Vallée du Crieu

2
co-facilitations
de moments
participatifs

5- L'appropriation d'outils de facilitation par les personnes formées:

Les participants aux formations ont été invités à co-faciliter collectivement deux événements pour approfondir leur formation, se mettre en action rapidement et tester les postures de facilitation. Plusieurs d'entre eux ont ainsi participé :

- au Tremplin jeunes, dans le cadre du projet AJIR piloté par Territoires éducatifs 09, et coordonné par Laura Sonneville.
- au Forum ouvert, organisé pour finaliser le programme d'investissement d'avenir (PIA) et faire émerger les thématiques futures à travailler avec les jeunes en Ariège.



Voir le film sur le tremplin jeunes et l'expérience de co-facilitation:

https://youtu.be/DEAa-ziPGM8?feature=shared

Et la page complète sur le sujet:

https://www.territoireseducatifs09.org/actus initiatives/tremplin-jeunes-le-film/





Vous pouvez consulter le rapport du forum ouvert ici: https://docs.google.com/presentation/d/1wB2j5Z9hDRN9cJwnceMwk6hmx3wDzKG Ke0NZ0lY2EcA/edit?usp=drivesdk

6- La mise en place d'un réseau d'acteurs formés à la co-construction des politiques publiques avec les jeunes

Pourquoi est-ce important pour moi de créer/consolider le réseau des personnes formées aux démarches participatives en Ariège?

Réponses élaborées par les participants lors de la journée réseau du 30 mai 2023:

Démontrer la faisabilité des projets participatifs

Faire "un peu" avancer les décideurs

Faire croître la dynamique participative

Mutualiser des outils à se partager (kit)

Transmettre la méthodologie

Renforcer les synergies des acteurs jeunesse en Ariège

Permettre de développer les politiques jeunesse en Ariège

Ancrer une culture du changement

Faire un pas de côté

Faire participer un public plus nombreux, plus varié

Élargir les possibilités proposées aux jeunes

Extraits du rapport de la journée réseau du 30 mai 2023. Voir le rapport complet ici:

https://docs.google.com/presentation/d/11xGs51MhESF9cOzXPXR acUZoz9D2TNkbqOG6ASRbSd8/edit?usp=sharing Pour se donner confiance, oser faire

Un réseau pour écoute, entraide soutien

Être à la disposition du réseau

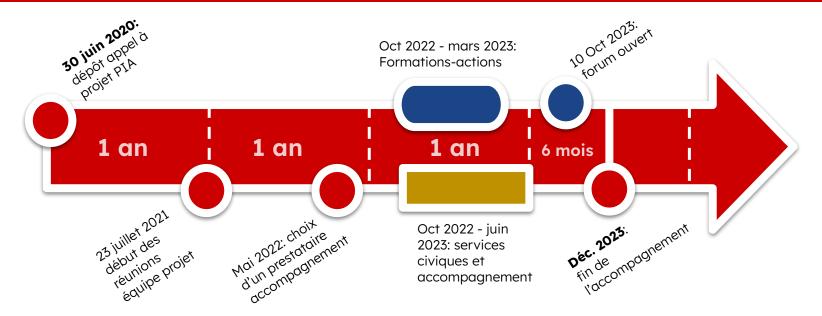
Pour prendre du recul, partager, échanger sur les pratiques

> Pour innover, essaimer de nouvelles démarches

S'améliorer, s'enrichir

Permettre aux actions de durer dans le temps

Quel calendrier?

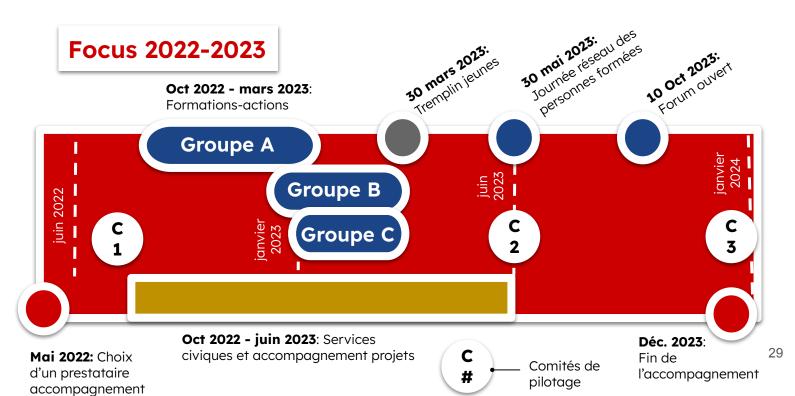


A noter: vous pouvez retrouver le calendrier détaillé de la prestation d'accompagnement en annexe.

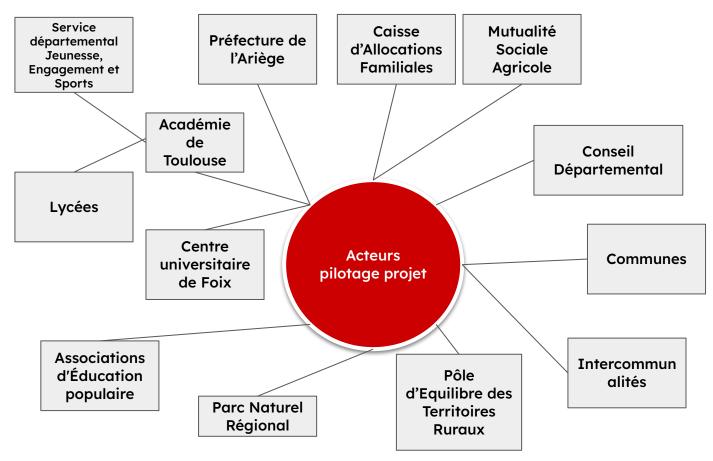
Le démarrage du projet a été très long entre le dépôt du projet en juin 2020 (période de Covid) et le choix d'un prestataire pour l'accompagnement dans ce projet en mai 2022. La subvention de l'appel à projets, qui avait été remporté avant la mise en place de l'équipe projet, n'a pu être versée que 7 mois plus tard, ce qui a allongé cette phase préliminaire de constitution de l'équipe-projet. Cela a été une vraie difficulté pour lancer la dynamique de ce projet.

A partir du moment où le cycle de formations-actions a démarré, la temporalité et le rythme étaient adéquats selon les participants.

Concernant le forum ouvert, certains participants ont trouvé qu'il arrivait trop tôt. Ils auraient souhaité structurer d'abord le réseau, pour que ce Forum ouvert ait plus de sens et d'impact.



Qui sont les acteurs du projet?

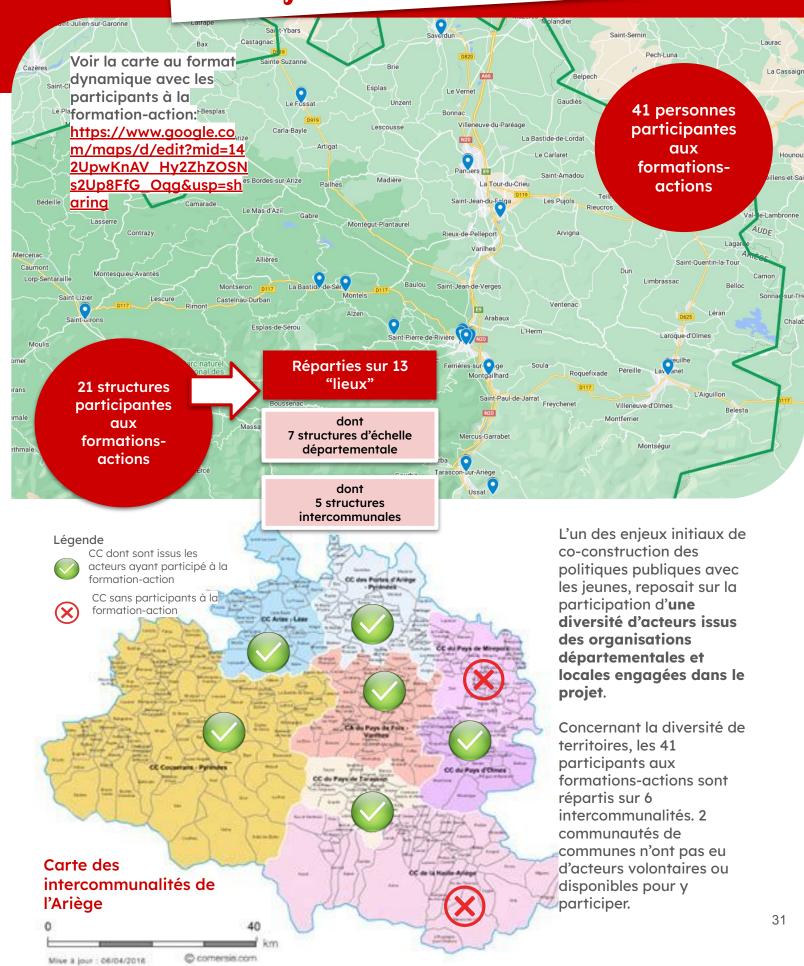


Les acteurs listés ci-dessus ont participé à un ou plusieurs comités de pilotage, et/ou participé aux ateliers préparatoires au processus (mai et septembre 2022), et/ou participé au Forum ouvert (octobre 2023), et/ou participé aux formations-actions. Ils ont pu, pour certains, participer à l'ensemble des éléments du processus.



Voir le trombinoscope des acteurs jeunesse de l'Ariège engagés dans le projet, effectué pour la mission: https://docs.google.com/presentation/d/1VMu-799zYFw9imWjibX1c047pFmzZRoOC01dO74FbuI/edit?usp=sharing

Qui sont les participants aux formations-actions?





La participation aux formations-actions comme à l'ensemble des réunions liées à ce projet reposait sur le volontariat tout en recherchant la mobilisation au sein des structures des différents niveaux hiérarchiques.

Il est à souligner une très bonne participation à cette formation-action des acteurs de terrain, notamment des communes et des associations. Si une présence plus forte des femmes (61%) est constatée aux formations-actions, il y a chez les élus une quasi-parité. C'est du côté des techniciens qu'il y a une disparité forte hommes-femmes.

Qui sont les participants aux formations-actions?

L'invitation pour participer aux formations-actions a été envoyée à 185 personnes ou structures. Il a été recherché une mobilisation de toute la chaîne liée à la jeunesse : élus, cadres, acteurs de terrain et jeunes.

- Le département et ses services
- Toutes les communautés de communes de l'Ariège (8), un centre intercommunal d'action sociale (CIAS)
- 6 communes avec des services jeunesse, les référents politique de la ville départementaux et locaux.
- La région Occitanie et ses services.

formationsactions

- L'Etat, ses élus et ses opérateurs: députés et sénateurs, délégation régionale académique à la jeunesse, à l'engagement et aux sports (DRAJES), direction départementale de l'emploi, du travail et solidarités (DDETSPP), départementaux de l'Education Nationale, Agence régionale de Santé, Protection judiciaire de la Jeunesse, services pénitentiaires d'insertion et de probation (SPIP), procureur de la république, DRAC, Pôle emploi, MSA, Caisse d'allocations Familiales (CAF), Cap emploi, Centre Universitaire de Foix, lycées d'enseignement différents général, technologique, professionnel et agricole.
- Chambre chambres consulaires: d'Agriculture, Chambre des métiers et de l'artisanat, Chambre de Commerce et d'Industrie (CCI).
- Associations d'éducation populaire: PEP09, Léo Lagrange, Francas, Lique de l'enseignement, LEC Grand Sud, OCCE, BIJ, associations et services développant des projets Jeunesse
- Les autres associations ou structures: ADR, ADES Europe, AFR, Associations des Maires de l'Ariège (AMA et AMRF 09), Ariège attractivité, Ariège expansion, Arpade, Art'cade, ASJOA, Associations Prévention Addictions, Canopé, CDOS, BGE, CESEA, CIDFF, Croix-Rouge, Emmaüs, Envol, FCPE, FRFR, FDLA, Gesco, INSTEP, IREPS, Estive (centre culturel de Foix), Maison des ados, Mission locale, association des étudiants de Foix (l'Oeuf), PETR, PNR Pyrénées Ariégeoises, Planning familial, SDIS, Secours populaire, service intégré pour l'accueil et l'orientation (SIAO), Soliha, UDAF.

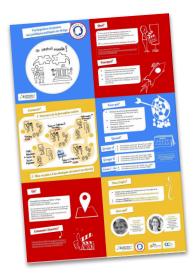
Malgré le cadre interministériel de l'appel à projets, il est à noter la difficulté de mobiliser des agents de l'Etat et de ses opérateurs dans les formations-actions. Ce format semble inadapté à la réalité des contextes institutionnels - d'autant que le portage initial par la Préfète et la directrice départementale de la Cohésion sociale n'a pu se poursuivre après leur départ.

Ce manque a été plusieurs fois identifié comme problématique au cours du processus, ces niveaux ayant de nombreuses répercussions sur les projets de co-construction avec les jeunes au niveau local.



Quels outils de communication ?

Quelques outils de communication utilisés pour le projet:



Création d'un flyer pour présenter les formations et inciter à s'y inscrire



Rapports de formation illustrés, avec les productions réalisées, différents pour chaque groupe et chaque temps

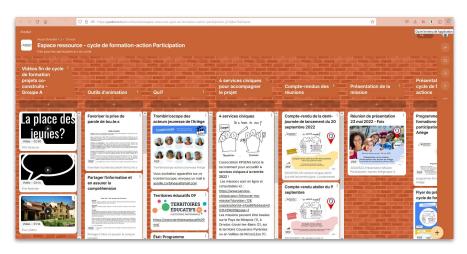


Création d'invitations pour les différents temps de pilotage



Comptes-rendus illustrés des différents temps de pilotage



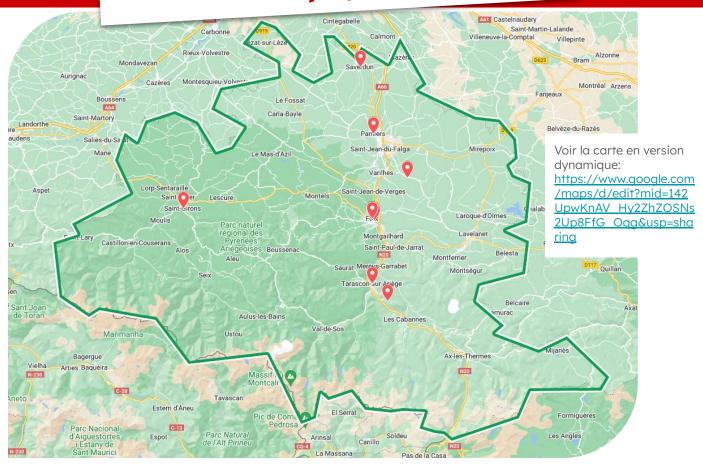


Création d'un padlet espace ressources pour les personnes formées: https://padlet.com/atoutdiversite/espace-ressource-cycle-de-forma tion-action-participation-ih34jba76e5xland



Réalisation d'une affiche pour situer le PIA dans l'ensemble des projets jeunesse portés en Ariège

Quelles actions développées suite à l'accompagnement?



Territoire	Nom participant(e) formation	Structure(s) porteuse(s) / périmètre	Nom du projet	Détails
Saverdun	Benoit Duprat	Mairie / commune	Thématiques chantier jeunes co-construits	De nombreux chantiers jeunes à Saverdun. L'objectif est ici de co-construire les thématiques entre jeunes et élus + techniciens
Tarascon-sur-Ari ège	Eric d'Almeida, Bastien Pitarresi et Marie-Hélène Boudenne	i	 	Co-construction de projets avec les jeunes de Tarascon.
Tarascon-sur-Ari ège	Nathalie Borras	Centre social / Commune et alentours	espaces libres de loisirs à	Questionnaire à destination des collégiens. Comprendre pourquoi les filles n'utilisent pas ces espaces de loisirs. Trouver des solutions avec les jeunes pour que les filles investissent ces espaces.
Tarascon-sur-Ari ège	Arthur Lenne	/ Commune	Co-construction d'actions pour l'évènement "Tous unis contre les discriminations"	Evènement à Foix 17 mai 2023.
Pamiers	Magali Terrail, Alexandre Naze, Eloise Delahaut, Véronique Portet, Michel Raulet	Mairie / commune	Politique jeunesse co-construite	Mise en place d'une première consultation pour connaitre les besoins des jeunes. Intégration de jeunes dans le comité de pilotage.

		Structure(s)		
	Nom participant(e)	porteuse(s) /		
¦ Ville	¦ formation 	¦périmètre	Nom du projet	Détails
	 	i !	i I	Réalisation d'un four à pains co-construit avec
	 	 	1 1 1	les jeunes de Tarascon/A et Ussat
1	i ¦Andres JIMENEZ,	Association	! !	Ornolac-les-bains sur un séjour de 3 jours. Puis proposition pour ces jeunes d'investir le lieu et
Ornolac	Marilou BOSSART et	¦Kpsens / ¦Ornolac		de proposer des évènements autour de ce four
Ussat-les-Bains		Tarascon-s/A	Four à pains	à pains.
	¦Andres JIMENEZ,	<u> </u>	L'	J
	Marilou BOSSART,	! !	1 1	
	Keziah JOUX et	Association	Podcats sur la transition	Entretiens sur la transition écologique chez les
Ariège	Félix OURGAUD	Kpsens / Ariège	écologique.	jeunes néo-ruraux.
 !		Association] !
Saint-Girons	Keziah JOUX	Kpsens / Ariège	Plateforme Discord et AJIR	Initiation de la plateforme Discord AJIR
		¦ ¦Ligue de		
, -	 	l'enseignement		
	 	au titre du	! !	
	! 	réseau		
	 	territoires	Journée Tremplin projet AJIR	1 1
¦Ariège 	Laura SONNEVILLE	¦éducatifs 09	co-construite avec les jeunes.	
 -	 	i !	i I	Conception du PEDT 2023-2026 en
	 	! ! !	! ! !	co-construction avec les enfants, les parents,
	i ¦Mélanie	i ¦SIVE Vallée du	! !	les personnels enseignants, etc 2 juin, atelier avec les différents publics. Rendu du PEDT le 15
	JACQUEMIN et	Crieu / Vallée	Conception du PEDT 2023-2026	juin 2023. Priorisation des actions du PEDT le
SIVU Vallée du Crieu		du Crieu	en co-construction	ler décembre
L		¦PAAJIP - Agglo	Co-construction du festival foire	
Agglo Foix-Varilhes	Pierre ESCAFFIT	Foix-Varilhes	de rue.	
L ! !	 	PAAJIP - Agglo	L ¦Séjour jeunes PAAJIP	J
Agglo Foix-Varilhes	Fabien GUICHOU	Foix-Varilhes	co-construit avec les jeunes.	Séjour jeunes PAAJIP co-construit.
	 			L'agoractive: Groupe d'élus et de citoyens
	' 	! !		(CODEV) désireux d'avancer ensemble sur les
	1 1 1	! !	 	questions de participation citoyenne animé par
, -	! !	: ! !	: 	le PETR. Objectifs de ce groupe:
	 	I I I Pôlo d'Eauilibre	1	- Créer du lien de proximité avec les citoyens
 	1 	Pôle d'Equilibre Territorial et		- Faciliter les expérimentations et les innovations en matière de participation
	 	Rural de	! !	citoyenne
	 	l'Ariège /	1 	- Concevoir un chemin de formation de la
PETR de l'Ariège	Anne-Paule BEIS	Périmètre PETR	L'agoractive	participation
 	 	Pôle d'Equilibre		
	 	Territorial et	! !	
	I I I	Rural de	 - -	Sur 2023-2024, voyage Erasmus + en Belgique
DETD do PA-::		l'Ariège et	Erasmus + consacré à des	(Tournai), en Islande, Espagne, Italie sur des
PETR de l'Ariège	Anne-Paule BEIS et Marie-Cécile Rivière	1	modèles de gouvernance en matière de transition	modèles de gouvernance en matière de transition qui soient inspirants.
 !	i	I I	indinere de Iransillon I I	mananon qui solem maphums.
	 	Association	Podcast avec des jeunes	
PETR de l'Ariège	¦ · Aurore CHIRON-	1	agriculteurs sur l'agriculture et	https://kpsens.com/emission-radio-sur-lalimen
_	DELBECQ		l'alimentation	tation-et-lagriculture/
	DLLBECQ	<u> </u>	Tumiemunon	Turnon-er-lagriculture/

Quel coût pour ce projet ?

89 797€ TTC

Le coût global de l'accompagnement s'est élevé à 89 797€ TTC répartis comme suit:

- **76 387**€ TTC pour:
 - le pilotage global du projet,
 - la tenue des 3 comités de pilotage
 - la tenue de réunions techniques de suivi,
 - l'organisation de l'équipe projet du 23 mai 2022
 - l'organisation d'un atelier de travail sur les thématiques le 9 septembre 2022
 - l'accompagnement au "recrutement" des services civiques et à la coordination avec leurs projets.
 - les 13 jours de formation-action (préparation, convocations, animation, rapport de formation, attestations de formation).
 - l'accompagnement de 26 projets en visio et sur le terrain,
 - l'organisation d'une journée réseau du 15 juin 2023,
 - l'organisation du forum ouvert du 10 octobre 2023,
 - la réalisation et l'analyse d'un questionnaire 6 mois post-formation.
 - la réalisation du bilan et du rapport de duplication
 - la communication aux différentes étapes du projet (padlet, site web, flyers, invitations, affiches, facilitation graphique, etc).
 - les frais de déplacements (34 déplacements).
- **1404€ pour les frais de repas du Forum Ouvert** prévu pour 100 personnes.
- 6005€ pour la location du site pour les 13 jours de formations-actions et les frais de repas (offerts aux participants).
- 6000€ pour les 2 missions de services civiques pris en charge par l'association Kpsens pour l'accompagnement du projet (frais de mission, déplacements, matériel).

Evaluation du cycle de formation-action

Nous avons réalisé à la fin de chacun des cycles des 3 groupes de formation un atelier autour de 5 questions lié à ce cycle de 3 à 5 jours:

Ce que j'ai appris depuis le début du cycle de formation?

Principalement:

intérêt

autre

boile pong requision mal

- de nombreux outils et méthodes pour mettre en place des démarches participatives
- l'importance de la clarté dans les projets, (ex: utilisation de la facilitation graphique),
 l'écoute active et de la collaboration avec les autres.
- une prise de conscience des difficultés et des prérequis nécessaires pour impacter réellement les postures et la gouvernance des structures.



Ce que cela a changé dans ma vision des démarches participatives?

- L'importance des connaissances partagées et de la richesse des réflexions collectives
- L'importance de tenir compte des avis différents des leurs.
- La nécessité d'aller vers les gens pour les faire participer et l'importance de faire avec le public.
- L'affirmation que leurs postures et méthodes s'inscrivent déjà dans des démarches participatives (meilleure compréhension des différents niveaux de participation) mais qu'ils ont maintenant les mots justes pour décrire leurs actions

- Le fait de faire plus que ce que l'on pense, mais avec un manque d'outils et d'organisation.
- L'importance de la méthode de co-construction et de la planification.
- La **temporalité** de ces démarches
- La réflexion sur la finalité et le traitement des données.
- La possibilité de développer la participation sur différents thèmes
- La nécessité de changer radicalement les pratiques pour parvenir à développer des démarches participatives
- L'évaluation de la démarche n'est pas nécessairement positive ou négative.



- La nécessité de se faire confiance.
- La difficulté à mettre en œuvre des démarches participatives abouties.

Evaluation du cycle de formation-action

- La valeur du sens dans les démarches participatives, il est acceptable de dire non lorsque la volonté et la sincérité ne sont pas présentes
- Ces démarches demandent du temps, de l'énergie et un engagement fort.
- la **complexité** et la **richesse** des démarches participatives
- La nécessité de créer un cadre commun, de prendre du temps et d'attacher une grande importance à la qualité du processus.

Ce que cela a changé dans ma pratique professionnelle?

- Le développement de **nouvelles méthodes** d'animation de réunion
- La réflexion sur la participation et l'implication du public dans les projets.
- L'adoption de **l'écoute active** et de temps de parole exclusifs aux collègues.

- **L'intégration de la méthodologie** de projets participatifs
- Une **plus grande ouverture** aux nécessités de développer ces pratiques
- Une remise en question des pratiques, le désir de partager et de renforcer les convictions.
- L'enrichissement des pratiques professionnelles, pour progresser et approfondir certaines méthodes.
- La **complexité de gestion**, notamment auprès des élus et DGS
- La légitimité acquise et une plus grande confiance dans la capacité à porter des projets en coopération.
- Des **contraintes de temps et de patience** pour mettre en place ces nouvelles pratiques.
- Des **idées** pour la vie personnelle et associative.



En résumé, cette expérience a eu un impact positif sur la pratique professionnelle des participants, en les incitant à adopter des méthodes plus participatives, à remettre en question leurs postures et à développer une méthodologie plus adaptée.

Evaluation du cycle de formation-action

Ce que cela a changé en terme de collaboration (nouveaux partenariats...)?

- Des **changements positifs** en termes de collaboration.
- Le renforcement des liens avec des partenaires existants, et de nouvelles collaborations
- La co-construction comme un moyen de créer des liens et de développer des réseaux pertinents.
- L'idée de travailler ensemble pour se soutenir mutuellement et partager
- Une meilleure connaissance d'acteurs et d'initiatives locales, et la création de nouveaux réseaux de soutien.



Pour continuer et aller plus loin, j'ai besoin de...

- Avancer concrètement, voir aboutir son projet, tout en continuant à être accompagné
- D'être guidé, accompagné, de bénéficier d'un regard extérieur
- Ne pas oublier les apprentissages et renforcer la confiance en soi
- **Entreprendre** de nouveaux projets, expérimenter et **tester** des démarches participatives locales.
- **Temps et budget** spécifiques, avec l'aval de la hiérarchie
- Elaborer une **stratégie** ou analyser sa pratique avant de démarrer une démarche participative.



- **Se former** et informer collègues et élus, intégrer la démarche dans le temps des projets et restituer à ses équipes
- Créer un réseau de facilitateurs pour partager, échanger sur d'autres expériences similaires, documenter les cas réussis localement et les intégrer autant que possible dans les pratiques.
- Renforcer les liens, et rencontrer de nouvelles personnes qui co-construisent aussi
- Poursuivre et multiplier les synergies et co-construire des projets avec d'autres acteurs formés
- Développer ressources, conseils de lecture, soutien interpersonnel et institutionnel à travers ce réseau.
- Réfléchir et mettre à plat les volontés des acteurs impliqués.
- Se former à la facilitation graphique ou d'être plus créatifs.
- Participer aux **prochains rendez-vous** importants.

Evaluation des sessions de formations-actions

3 groupes de formations-actions

Evaluation des formations-actions Taux de satisfaction:

86,5% sur le contenu de la formation

96,8% sur l'expertise et l'attitude des formatrices

90,5% sur les apports théoriques et méthodologiques

Cette formation est recommandée à **95,6%** par les participants

Nous avons rencontré des difficultés pour remplir la première session de formation (groupe A) : les dates étaient trop proches de la rentrée. Nous avons eu de la difficulté à mobiliser sur cette première session.

Nous avons aussi identifié que lorsque le lieu de formation est trop proche du lieu de travail, les participants aux formations font des allers-retours réguliers et manquent une partie des séances de travail.

La taille du groupe idéale: entre 12 et 15 personnes pour qu'il y ait suffisamment de points de vue différents, mais aussi pour que tout le monde puisse prendre la parole.



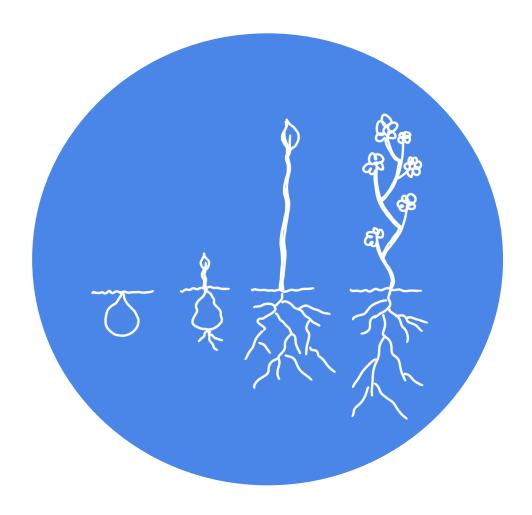
A la fin de chaque session de formation, le questionnaire ci-joint était distribué aux participants, permettant d'évaluer:

- au recto en questions fermées, le contenu de la formation, les formatrices, les méthodes et le taux de recommandation à d'autres personnes.
- au verso en question ouvertes les points positifs, les points à améliorer et les besoins complémentaires.

Vous trouverez ci-dessus les résultats du questionnaire recto.

Et dans les annexes, vous trouverez ele détail de ces réponses par groupe et le contenu des réponses des différents groupes aux questions ouvertes et les réponses à un atelier spécial comportant 5 questions ouvertes sur les apports du cycle de formation.

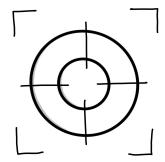
Ingrédients de duplication



Suite à l'expérience en Ariège, voici quelques repères pour vous aider à former les acteurs de vos territoires à co-construire les politiques publiques avec les jeunes.

Identifier un objectif ou des objectifs pour co-construire avec les jeunes sur votre territoire

Quel est le besoin? Pourquoi ne pas continuer à faire vos projets comme vous les faisiez jusqu'à présent?



Co-construire implique de définir le champ du débat avec les participants.
Vous ne définissez pas tout à l'avance!

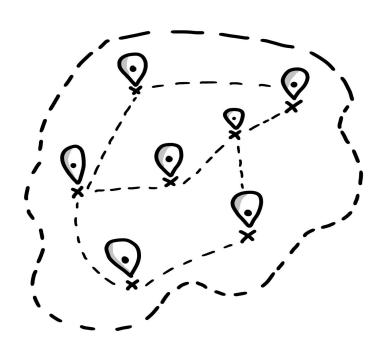


Repérer les acteurs du territoire travaillant directement avec les jeunes. Repérer les Juniors assos et autres initiatives de jeunes sur votre territoire. Vous pouvez réaliser une cartographie des acteurs du territoire. Penser à mobiliser l'ensemble de la chaîne de décision sur la jeunesse: élus, direction, cadres, animateurs, jeunes, etc. Votre projet sera plus efficace si l'ensemble de la chaîne hiérarchique est formée.

Mettre en place un trombinoscope des acteurs du projet et des participants pour faciliter l'interconnaissance.

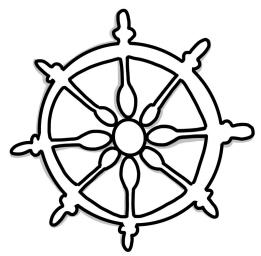
Commencer avec les territoires les plus volontaires, la dynamique créée donnera ensuite envie aux autres territoires de s'impliquer.

Dès le début du projet, penser que la démarche crée un réseau d'acteurs formés à la co-construction des politiques publiques avec les jeunes. Ceux-ci vont avoir envie et besoin de continuer à échanger sur leurs pratiques, de continuer à se former, de se soutenir mutuellement. Ce réseau est très important pour maintenir la dynamique. Cela nécessite des outils collectifs, mais aussi de l'animation dans le temps.



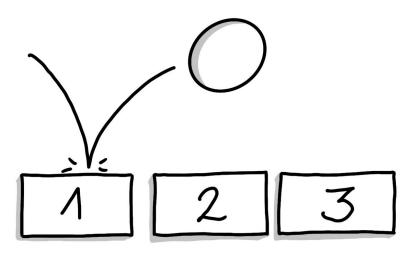
Réfléchir à la gouvernance du projet. Travailler avec les acteurs à un schéma de gouvernance du projet. Inclure des jeunes dès le début de cette réflexion et dans les instances de pilotage. Voici un atelier pour vous y

https://docs.google.com/presentation/d/1SH52k8eNfvcCLOIuQnoVtVC-Fo4v3LpDCbayPv2LSes/edit?usp=drivesdkDans votre projet, qui va pouvoir impulser les idées, qui va les préparer, qui va les valider, qui va les évaluer?



Projet à réaliser sur 18 mois pour monter la dynamique, former les participants, co-faciliter ensemble des évènements.

Mais l'animation du réseau continue ensuite sur les années suivantes, notamment s'il s'agit d'ancrer durablement les pratiques sur le territoire et dans les structures. Et il est possible de continuer à proposer des formations-actions une fois tous les 6 à 12 mois, pour continuer à former les acteurs locaux. En effet, certaines personnes partent du territoire, quittent leurs fonctions, d'autres les remplacent, il faut donc continuer à former les professionnels et élus.



Penser l'évaluation du projet dès le début. Quels seront vos indicateurs? A partir de quels éléments pourra t'on dire que le projet a été une réussite?

Est-ce que ce sera:

- le nombre de participants formés?
- leur répartition sur le territoire?
- la diversité de leurs fonctions?
- le nombre de jeunes touchés ensuite par les temps participatifs proposés?

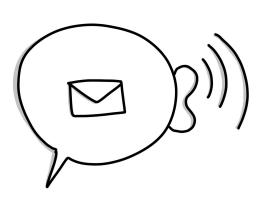
Penser à évaluer chaque temps de formation pour identifier le potentiel d'amélioration pour les prochaines sessions.

Former, animer,
accompagner nécessite un
budget. Dans notre cas,
environ 2200€ par
participant. Les formations
proposées en Ariège étaient
gratuites pour les
participants. Elles peuvent
être initiées et accompagnées
dans le cadre du CNFPT
(agents territoriaux et élus),
des associations d'éducation
populaire, d'associations d'
élus, ...



Penser à proposer des moments agréables pour les réunions et ateliers. Sortez des chemins classiques: proposez des lieux atypiques, rigolos, décalés. pensez à prévoir un petit budget pour la convivialité. Avez-vous besoin d'un tiers animateur pour ces réunions?





Penser dès le début à la communication du projet, avant, pendant, après. Qui souhaitez-vous informer? Allez-vous créer un site internet ou un padlet pour mettre tous les éléments du projet? Pour montrer la dynamique en cours et donner envie à d'autres de s'y associer, allez-vous créer une page sur les réseaux numériques?

Utilisez des outils participatifs pour animer ces temps:

https://docs.google.com/present ation/d/1qf1X204n6GsidRrMSxy6 tG1q9cjWFunF7F62gGPV2sA/edit ?usp=sharing Et posez-vous toujours la question: quel est l'objectif partiicpatif, quel est le besoin pour que l'on se réunisse? Est-ce pour:

- informer?
- faire un diagnostic, un état des lieux?
- faire émerger des idées?
- favoriser l'échange?
- prioriser, décider?
- évaluer, faire un bilan?



Penser à la mobilisation des publics pour la formation-action, comme pour les réunions de pilotage est tout un art. Si les publics sont bien définis, il faut ensuite se demander où et comment les mobiliser? Qu'est-ce qu'il faut mettre en place en terme de communication pour leur donner envie?

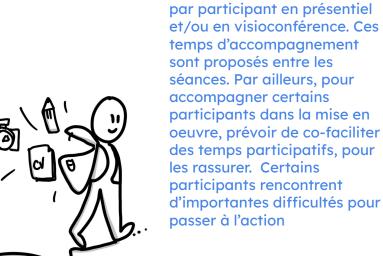
Et après les avoir mobilisé une première fois, les tenir informés est essentiel. Comment allez-vous garder le lien dans le temps? Avec quels outils?



Réaliser un compte-rendu pour chaque réunion ou atelier de pilotage. C'est essentiel. Il faut une plateforme (site web ou padlet par exemple) où déposer ces comptes-rendus, pour que chacun puisse les consulter guand il le souhaite. Mais il faut aussi envoyer au fur et à mesure les comptes-rendus aux participants. Faites en sorte que ces comptes-rendus soient vivants, illustrés, avec des photos, que cela donne envie de les regarder. Evitez les comptes-rendus sur 15 pages d'écrits non attrayants. Si vous êtes seulement à l'aise avec l'écrit, faites dans ce cas des relevés de réunions en une page maximum.

Mettre en place un cycle de formations-actions pour

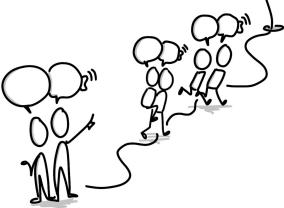
"développer la participation des jeunes aux politiques publiques" composé de 3 à 7 jours de formation répartis sur 3 à 5 mois. Il est possible de réaliser ces jours de formation groupés par 2 jours ou répartis à raison d'un jour par mois. Il est essentiel que ces jours de formation ne soient pas tous à la suite, mais répartis dans le temps pour permettre aux participants de vivre les différentes problématiques traitées, et de les mettre en application.



Les personnes participant au cycle de formation doivent s'engager lors de leur inscription à mettre en oeuvre un projet pendant la durée de la formation.

Cette formation doit être basée sur les pédagogies actives et utiliser largement différents outils participatifs. L'éducation populaire propose une démarche, et dispose de nombreux outils pour vous y aider.

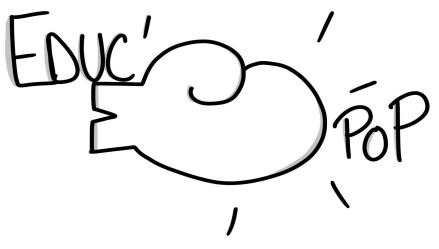
Le lieu de formation est très important. Evitez les salles institutionnelles. Utilisez des salles modulables (chaises et tables pouvant être déplacées facilement) pour permettre de travailler en ateliers participatifs. Pendant les formations, pensez aux temps de convivialité.



Prévoir un accompagnement

personnalisé de 1 à 7 heures

Proposer l'appropriation collective d'outils de facilitation par les personnes formées lors de temps participatifs organisés sur le territoire.



Annexes



Calendrier de la prestation d'accompagnement

			20	122	2023				
	Projet participation des jeunes Ariège	T1	T2	Т3	T4	T1	T2	Т3	
	Rénion cadrage (22/04/2026)								
	Equipe projet (23/05/202)								
	Réunion technique et suivi en visio (28/06/2022)								
1	Réunion technique et suivi en visio (31/08/2022)								
	Atelier définition sujets politiques jeunesse participatives (09/09/2022)								
	Copil n°1 (20/09/2022)								
	"Recrutement" des services civiques								
	Réunion technique et suivi en visio (11/10/2022)								
	Missions des Services civiques								Γ
	Réunions coordination services civiques								
	Session formation #01 - groupe A (20 et 21/10/2022)								
	Session formation #01 - groupe B (8 et 9/12/2022)				2				
	Session formation #02 - groupe A (15 et 16/12/2022)				2				
	Réunion technique et suivi en visio (21/12/2022)								
	Réunion technique et suivi en visio (09/01/2023)								
2	Session formation #01 - groupe B (24 et 25 janvier 2023)					2			
	Session formation #03 - groupe A (13/02/2023)					1			
	Session formation #02 - groupe B (14 et 15/02/2023)					2			l
	Réunion technique et suivi en visio (02/03/2023)								
	Session formation #03 - groupe B (13/03/2023)					1			l
	Session formation #02 - groupe C (14/03/2023)					1			l
	Réunion technique et suivi en visio (29/03/2023)								
	Accompagnement projets visio et terrain								
	Réunion technique et suivi en visio (05/04/2023)								
	Journée dynamique réseau personne formées (30/05/2023)								
	Copil n°2 (15/06/2023)								
	Réunion technique groupe moteur (20/07/2023)								
	Réunion technique groupe moteur (08/09/2023)								
	Réunion technique groupe moteur (29/09/2023)								
2	Journée préparation forum ouvert (09/10/2023)								
3	Forum ouvert (10/10/2023)								
	Réunion technique et suivi en visio (11/10/2023)								
	Réunion technique groupe moteur (14/11/2023)								
	Production d'un rapport écrit et éléments de duplication								
	Copil n°3 (11/12/2023)								
	Questionnaire 6 mois post-formation								
	Création d'une page web sur site territoires éducatifs								

Evaluation des formations-actions

³ groupes de formations-actions

	A#1	A#2	A#3	B#1	B#2	B#3	C#1	C#2	
Nombre de participants ayant participé à l'évaluation de la session	7	7	5	13	15	13	17	15	Total
Contenu de la formation	88%	87%	91%	81%	83%	89%	86%	87%	86,50%
1- Les objectifs généraux de la formation sont atteints	92,86%	92%	100%	92%	91%		84,56%	86%	
2- Le contenu du stage a satisfait mes attentes	92,86%	87,50%	100%	94%	84%		83,52%	93%	
3- Les thèmes abordés pourront être transférés dans mes pratiaues professionnelles	92,86%	87,50%	100%	87%	87%		88,24%	88%	
4- La durée de la formation était adaptée	89,29%	87,50%	85%	83%	78%		86,76%	88%	
5- Le rythme de la formation était adapté	89,29%	92%	85%	78%	87%		94,12%	90%	
6- Le groupe était homogène	71,43%	75%	80%	61%	82%		85,29%	92%	
7- Je suis capable de retransmettre ce que j'ai appris	85,71%	87,50%	85%	71%	75%		78,68%	71%	
Formatrices	92,26%	96%	100%	97%	97%	97%	96,08%	99%	96,79%
8- Les formatrices maîtrisaient leur sujet	96,43%	100%	100%	96%	97%		98,53%	100%	
9- Les formatrices étaient à l'écoute des stagiaires	92,86%	92%	100%	98%	99%		98,53%	100%	
10- Les formatrices ont répondu à mes interrogations	87,50%	96%	100%	96%	95%		91,18%	97%	
Méthodes	90%	87%	98%	91%	87%	91%	89%	91%	90,50%
11- Les apports théoriques et méthodologiques étaient clairs	92,86%	92%	100%	96%	92%		92,65%	95%	
12- Les apports théoriques et méthodologiques étaient suffisants	89,29%	83%	95%	88%	82%		83,82%	88%	
13- Les exercices étaient adaptés à mes besoins	92,86%	75%	95%	90%	78%		83,82%	88%	
14- Une place suffisante a été laissée aux échanges	85,71%	87,50%	100%	87%	89%		91,18%	88%	
15- Les supports pédagogiques sont satisfaisants	91,07%	96%	100%	92%	94%		91,18%	95%	
Réponses globales									
16- Je recommanderai cette formation	92,86%	92%	100%	96%	93%	97%	95,59%	98%	95,569



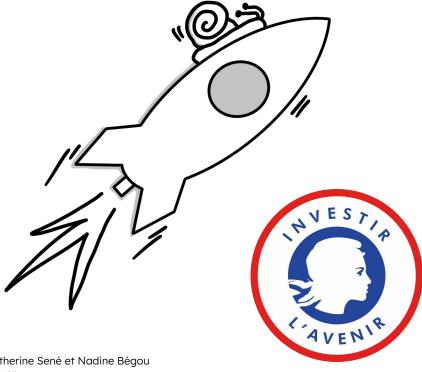
A la fin de chaque session de formation, le questionnaire ci-joint était distribué aux participants, permettant d'évaluer:

- au recto en questions fermées, le contenu de la formation, les formatrices, les méthodes et le taux de recommandation à d'autres personnes.

- au verso étaient évalués en question ouvertes les points positifs, les points à améliorer et les besoins complémentaires.

Vous trouverez ci-dessus les résultats du questionnaire recto classé par groupe (A, B et C) et par session (de #1 à #3 selon les groupes).

Et dans les annexes, le contenu des réponses des différents groupes aux questions ouvertes et les réponses à un atelier spécial comportant 5 questions ouvertes sur les apports du cycle de formation.



Version du 31 mai 2024

Rédaction et mise en page: Aurélie Alquié-Corbineau, Catherine Sené et Nadine Bégou Relecture: Catherine Sené, Nadine Bégou et Johanna Reyer

Illustration en facilitation graphique: Johanna Reyer et Atout Diversité https://www.atout-diversite.eu/

