

COMPTE-RENDU

Les Jeunesses d'Ariège

Atelier 7 « Citoyenneté et engagement »

Date : Mardi 12 mars 2024	Lieu : Hôtel du Département - Conseil Départemental de l'Ariège
Heure de début : 18h10	Heure de fin : 20h20
<p>Membres présents :</p> <p><u>21 membres CESEA</u> : Pascale BLAZY (Suppléante), Laurent BORREILL (Lycée agricole de Pamiers), Jean-Michel PETIOT (Ligue de l'Enseignement), Claude DEJEAN (Ligue de l'Enseignement), Eloïse GONZALEZ (La Petite Ariègeoise), Jean-Claude RIVIERE (Les Amis du Parc), Gérard GONZALEZ (District Foot), Eric D'ALMEIDA (Centre social de Tarascon), Sylvie RUFFIE (Léo Lagrange), Yolande ROUMIEU (FDDFRog), Paul GOS (ANACR), Dominique BOUCHARD (MJC de Tarascon), Corinne BOURET (Soroptimist), Martine DE BASIRE (Soroptimist), Xavier CUQ (CCI), Pascal ALARD (Conseil départemental), Antoni SUAOU (SDJES 09), Lisa GERONI (Le Temps d'Agir), Annie BOUBY (Suppléante).</p> <p><u>2 personnalités qualifiées</u> : Nadine BEGOU et Michel RAULET</p> <p><u>2 jeunes du Centre universitaire de Foix</u> : Emilien, Cécile</p> <p><u>3 jeunes encadrés par la Mission Locale</u> : Eva, Célia, Alfred</p> <p><u>5 jeunes du Lycée agricole de Pamiers</u> : Grégory, Nicolas, Emie, Benjamin, Emilien</p> <p><u>3 jeunes encadrés par le District Foot</u> : Loan, Vincent, Kahina</p> <p><u>1 jeune encadré par la MJC de Tarascon</u> : Lucie</p> <p><u>3 jeunes encadrés par le PAAJIP</u>: Maël, Nadia, Tristan</p> <p><u>1 jeune anciennement encadré par le PAAJIP</u> : Pierre</p> <p><u>Animation CESEA</u> : Carine OBIN, Mathilde CASTILLON, en présence de Claude ROQUES-GONZALEZ.</p> <p><u>3 référents Mission Locale</u> : Gérard WARSZAWSKI, Barbara MAURIERES et Elodie PIRES</p> <p><u>1 référent District Foot</u> : David BERET</p> <p><u>1 référent PAAJIP</u> : Léa DOÇI</p>	
Objet : 7ème atelier « Les Jeunesses d'Ariège » : « Citoyenneté et engagement »	

En amont de l'atelier...

Le septième atelier du CESEA, portant sur la citoyenneté et l'engagement des jeunes en Ariège, s'est déroulé dans les locaux de l'Hôtel du Département. Lors de cet atelier, l'ensemble des membres du CESEA a été invité, ainsi que des jeunes étudiants formés au Centre universitaire de Foix, des jeunes du lycée agricole de Pamiers, des jeunes accompagnés par la Mission Locale, par la MJC de Tarascon-sur-Ariège et par le District Foot de La Tour-du-Crieu.

En amont, une enquête sur l'engagement et la citoyenneté a été partagée aux lieux et structures d'Ariège accueillant des jeunes (15 - 25 ans). L'objectif étant de recueillir la parole des jeunes, leurs idées, leurs problématiques spécifiques. 28 jeunes ont répondu à cette enquête. Les données ont été présentées en introduction de l'atelier.

Les jeunes accueillis par les différentes structures ont également fait l'objet d'une préparation en amont avec une liste de questions partagée à leurs animateurs afin qu'ils se sentent plus à l'aise dans les échanges. La liste de questions transmises aux jeunes est présentée en Annexe 1.

Pour plus d'efficacité, une liste de questions a également été envoyée aux membres du CESEA participant à l'atelier. Ces questions ont permis, une fois tout le monde réuni, de rentrer plus facilement dans la thématique et le travail. La liste de questions transmises aux membres du CESEA est présentée en Annexe 2.

Par ailleurs, afin d'apporter quelques éléments de contexte complémentaires en introduction de l'atelier, l'ensemble des Directions du Conseil Départemental a été sollicité pour partager des informations en lien avec le sujet (données locales, projets en cours, dispositifs à l'étude...).

Les éléments transmis par ces directions ont été présentés en introduction de l'atelier.

Fonctionnement de l'atelier 7

L'objectif principal des ateliers du CESEA étant de **permettre à chacun de s'exprimer et de favoriser l'émergence des idées**, nous avons choisi de mettre en place une dynamique de travail en petits groupes mêlant membres du CESEA et jeunes participants.

Le fonctionnement de l'atelier 7 est présenté sur l'illustration suivante.

ATELIER 7

CITOYENNETÉ ET ENGAGEMENT



1. RÉPARTITION

6 groupes de travail constitués de 2, 3 ou 4 jeunes et 3 ou 4 membres du CESEA



2. TOUR DE TABLE

Chaque participant est appelé à se présenter au sein de sa table



3. PARTAGE DES ÉLÉMENTS DE CONTEXTE

Les notes de services du CD09 et les réponses à l'enquête aux jeunes sont présentées aux participants.



4. IDENTIFICATION DES PROBLÉMATIQUES

Travail en groupe : relever les problématiques liées à la citoyenneté et à l'engagement.



5. IDENTIFICATION DES ACTIONS

Travail en groupe : relever les actions liées à la citoyenneté et à l'engagement en essayant de trouver des cas concrets sur l'Ariège

Introduction

Accueil des participants :

Consignes : 6 tables ont été disposées dans la salle. Autour de ces 6 tables, doivent s'installer 3 ou 4 membres du CESEA ainsi que 2 à 4 jeunes. Les personnalités qualifiées peuvent se déplacer d'une table à l'autre.



Répartition des groupes dans la salle

Tour de table :

Consignes : Chaque participant est appelé à se présenter au sein de sa table, et de laisser devant lui une petite affiche avec son prénom.

Nous avons un jeune en Licence Pro "Animation du développement économique local" (ADEL) au Centre Universitaire de l'Ariège, ainsi qu'une étudiante en Licence Pro "Développement de projets de territoire - parcours montagne et pastoralisme". Nous avons également 3 jeunes encadrés par la Mission Locale, 5 jeunes du Lycée agricole de Pamiers, 3 jeunes encadrés par le District Foot de La Tour-du-Crieu, 1 jeune encadré par la MJC de Tarascon-sur-Ariège, 3 jeunes encadrés par le PAAJIP et 1 jeune anciennement encadré par le PAAJIP sur le projet AJIR.

Nous avons 3 encadrants de la Mission Locale, 1 encadrant du District Foot, 1 encadrant du PAAJIP, ainsi que 23 membres du CESEA (dont 2 personnalités qualifiées).

A noter que les encadrants sont parfois aussi membres du CESEA et inversement, certains membres du CESEA sont également encadrants suivant les jeunes présents lors des ateliers.

Frank s'occupe de la prise de son à des fins de documentation.

Carine et Mathilde sont à l'animation avec le soutien de la Présidente du CESEA, Claude Roques-Gonzalez.

Présentation du Conseil Départemental de l'Ariège (Pascal ALARD), et rappel des objectifs et du déroulé de l'atelier (Claude Roques-Gonzalez) :

Carine Obin et Mathilde Castillon accueillent les participants. Claude Roques Gonzalez, la Présidente du CESEA, introduit l'atelier en expliquant ce qu'est le CESEA, et en remerciant le Conseil départemental de son accueil.

Puis Pascal Alard, Directeur du service Culture, sport, éducation, patrimoine, jeunesse, du Conseil départemental intervient à son tour, pour excuser la Présidente du Conseil départemental, Christine Téqui, en déplacement à Paris. Puis il présente la collectivité, ses actions, son budget, et partage son attachement à la thématique du jour : l'engagement citoyen. Il explique aussi que le travail du CESEA va inspirer la Commission prospective jeunesse à venir.

Il est rappelé aux participants que les ateliers du CESEA sont destinés à relever des problématiques très précises sur notre territoire et à imaginer des solutions, proposer des idées pour aller vers du mieux.

Partage des éléments de contexte sur le sujet de l'atelier (Carine Obin et Mathilde Castillon) :

En introduction de l'atelier, ont été présentés les résultats de l'enquête proposée aux jeunes (partagée sur les mois de février et mars), ainsi que les éléments transmis par les différents services du Conseil Départemental consultés dans le cadre de notre thématique (Cf. pièce jointe "diapo atelier 7").

Nous avons évoqué enfin dans notre introduction :

- le Plan Région 2023-2028, consultable en ligne [ici](#),
- la Photographie des jeunes d'Ariège, consultable en ligne [ici](#),
- l'étude de la Fondation Jean Jaurès et de la Macif, consultable en ligne [ici](#),
- l'étude de la Caisse d'épargne sur les jeunes, consultable en ligne [ici](#).

Activité de partage 1 : Les problématiques

La discussion démarre au sein des groupes. L'objectif étant de relever les problématiques liées à la citoyenneté et à l'engagement des jeunes. Les participants sont amenés à indiquer les problématiques sur des post-it.

Après un temps de réflexion d'environ 20 minutes, un binôme représentant chaque groupe se lève, vient afficher ses post-it sur le tableau et les lit à l'ensemble de la salle.

À la lecture des post-it, des échanges spontanés autour des problématiques proposées se créent.

Les problématiques sur les post-it, telles qu'elles ont été présentées par les participants à l'atelier sont répertoriées dans le tableau suivant.

Précision : Les groupes sont numérotés en fonction de leur ordre d'intervention, le groupe 1 n'est donc jamais le même puisque pour éviter trop de systématisme, nous avons à chaque fois changé l'ordre des prises de parole.

Les échanges spontanés suscités par la lecture des post-its ont également été rapportés dans le tableau (entre guillemets et en italique).

Problématiques liées à la citoyenneté et à l'engagement

Groupes	Problématiques
Groupe 1	<p>-Disponibilités liées aux parents. Si on fait du sport le mercredi après-midi et que nos parents travaillent, c'est compliqué de se faire accompagner.</p> <p>-Faut que ce soit un plaisir d'aller au service des autres. Partir d'un plaisir pour aller au service des autres. <i>"Si jamais on ne donne pas pour les autres, on se prive aussi. Au lycée agricole de Pamiers, il y a une asso des élèves qui fait tourner un bar associatif et sans ce bar il n'y a pas de cafétéria, de distributeur, de friandise. Et pourtant c'est important !"</i></p> <p>-Le regard des autres peut être un frein. <i>"Si on s'engage contre la chasse par exemple, on va se faire des ennemis. Le regard et les répercussions peuvent être un frein".</i></p> <p>-L'envie, le manque d'envie est un problème.</p> <p>-Les problèmes de mobilité sont un problème pour s'engager activement quand on n'a pas le permis. <i>"Surtout sur un territoire comme l'Ariège".</i></p> <p>-On peut s'engager par des petits gestes du quotidien, on n'est pas obligés de faire de grandes actions.</p> <p>-On a envie que d'autres s'engagent. <i>"Qu'on veuille soutenir une cause mais qu'il n'y ait pas d'association qui soit sur ce sujet. Ou avoir envie aussi que d'autres s'engagent à notre place".</i></p> <p>-S'engager sur une cause qui n'est pas forcément la sienne, par soutien. <i>"Si je prends mon expérience, il y a quelques années, il y a eu un débat pour arrêter la chasse à la glue et les chasses traditionnelles. Je ne pratiquais pas ces chasses, mais je me suis engagé pour soutenir l'image de la chasse".</i></p>
Groupe 2	<p>-L'image négative liée au parcours professionnel. <i>"Les associations peuvent aider à rédiger nos CVs. Ces actions sont importantes mais ne sont pas assez valorisées".</i></p> <p>-On peut avoir du mal à se projeter dans un engagement futur <i>"parce qu'on a des projets professionnels, partir à l'étranger, s'engager dans un emploi, ça ne nous laisse pas de temps ni de la force pour nous engager dans une association ou une autre. On privilégie, on doit prioriser".</i></p> <p>-Peur de s'engager, de ne pas être à la hauteur. <i>"Pendant cette période difficile, sur l'alimentation par exemple, s'engager aux Restos du cœur ou à la croix rouge par exemple peut faire peur. On peut ne pas se sentir les épaules assez solides pour être confronté à la misère des autres, peur aussi de ne pas être à la hauteur pour remplir le rôle qui nous est demandé".</i></p>

	<p>-Le manque de financement des associations. <i>"Ce qui siphonne l'envie de s'engager dans les assos"</i>.</p> <p>-Le manque d'information, <i>"on ne sait pas où trouver les associations et ce qu'elles font. Il y a des associations partout mais on ne sait pas où"</i>.</p> <p>-On a des priorités, <i>"si on s'engage dans une asso, ça ne fera pas aussi joli sur notre CV que si on fait un stage dans une entreprise. L'association n'est pas prioritaire"</i>.</p> <p>-Le manque d'information. Le fait que l'information ne soit pas au bon endroit. <i>"Je ne lis pas le journal. Je trouve mes informations sur les réseaux sociaux et internet. Et par exemple les informations qui concernent nos thématiques de ce soir "l'engagement et la citoyenneté", ne sont pas au bon endroit pour nous les jeunes"</i>.</p> <p>-Le manque de temps. <i>"S'engager peut correspondre à perdre du temps. On nous pousse à chercher un emploi le plus vite possible, pour avoir un salaire, avoir une maison, et le temps ne nous est pas donné pour nous engager"</i>.</p>
<p>Groupe 3</p>	<p>-Des difficultés pour être informé. <i>"On a fait un sondage à la table, pour l'information de l'atelier de ce soir ou d'une association, c'est le bouche à oreille qui a marché ou une affiche à côté du collège. Donc oui, il faut développer plus les réseaux mais le papier marche encore"</i>.</p> <p>-Le problème du financement du permis ou de la première voiture. <i>"En tant que jeune on n'a pas ces financements. Et si on a une asso qui nous intéresse mais qui est à 7 jours à pied de chez nous, la voiture peut être utile"</i>.</p> <p>-Permettre davantage aux jeunes d'avoir la place matérielle, physique, avoir des lieux où ils peuvent se retrouver, et des endroits aussi où les jeunes peuvent se faire entendre.</p> <p>-Le mot "engagement" fait peur, on entend "responsabilité". <i>"Et responsabilité pour un jeune peut être un gros mot, on doit tenir des heures, si on n'y est pas c'est quelqu'un d'autre qui doit le faire à notre place. Donc ça peut effrayer de s'engager dans quelque chose si en plus on sait qu'on ne pourra pas le tenir, en raison de notre emploi du temps ou pour d'autres raisons"</i>. <i>"C'est mon expérience personnelle, j'ai essayé de m'engager dans une association de protection animale, un sujet qui me tient à cœur. Pour tout un tas de raisons je n'ai pas pu être régulière et ça fait peur. J'ai culpabilisé de ne pas pouvoir être présente et ça paralyse la culpabilité. Et parfois on peut même ne plus oser revenir, par honte"</i>.</p> <p>-On ne donne pas forcément crédit à la parole des jeunes. <i>"Il y a 15 ans, j'étais en primaire dans une petite école pas loin d'ici. Et ils avaient mis en place une super action. Il y a eu un vote pour élire différents élèves pour représenter la parole des jeunes et aborder certaines thématiques avec des élus locaux. J'ai été élue représentante de la partie environnement. Et j'avais proposé de mettre en place des pistes cyclables, d'organiser des journées (ou quelques heures) de nettoyage autour des écoles. Les élus m'ont ri au nez. Ils avaient mis en place des</i></p>

	<p><i>actions citoyennes mais c'était juste de la parade. Et aujourd'hui ils construisent des pistes cyclables. Donc même à 10 ans on peut avoir de bonnes idées."</i></p> <p><i>-Manque de temps et de mobilité. "De temps parce qu'on doit se préparer à passer le code, le permis. On doit trouver des petits engagements pour payer le code et le permis. Donc s'engager dans les assos sans régler le problème de mobilité, c'est très compliqué. Même si les agglabus sont un très gros plus. Ça peut être problématique de ne pas avoir le permis et la voiture".</i></p>
Groupe 4	<p><i>-Au niveau scolaire, l'engagement n'est pas assez valorisé dans l'enseignement, "on le met trop souvent de côté".</i></p> <p><i>-La vie va vite, on est toujours en mouvement et on manque de temps. "Les modes de vie ont changé ce qui complique l'engagement dans la continuité".</i></p> <p><i>-Le manque de motivation, de considération et de concrétisation dans les actions proposées.</i></p>
Groupe 5	<p><i>-Manque d'informations. "Tout le monde n'est pas au courant de ce qui se passe, de comment on peut intégrer".</i></p> <p><i>-Les jeunes doivent plus aller vers les associations.</i></p> <p><i>-Le désintérêt des jeunes face aux missions qui sont proposées. "On n'est pas attirés par les mêmes choses. On n'a pas les mêmes modes de communication non plus. Donc les messages des associations sont moins parlants pour nous que pour certaines générations".</i></p> <p><i>-Les moyens de s'engager, ça dépend des missions, mais "on n'a pas tous les moyens financiers de se déplacer, et de donner plus d'importance à un engagement, ça va être plus compliqué si on n'a pas les moyens de le faire".</i></p> <p><i>-La distance et la mobilité pour rejoindre le lieu de l'association.</i></p>
Groupe 6	<p><i>-"On a eu un petit débat au début pour savoir si le problème de l'engagement est propre à la jeunesse. Je n'ai pas l'impression que les jeunes s'engagent moins que les autres catégories d'âge. Et on a eu un autre débat sur la définition de l'engagement parce que beaucoup ne se sentent pas engagés alors qu'en fait ils le sont par le biais d'associations culturelles, sportives, et même sans association, des petits gestes au quotidien, un engagement auprès de ses proches, juste une contribution. On a l'impression qu'il y a une définition institutionnelle de l'engagement, souvent rattachée à la politique et à ce qui tourne autour, qui fait qu'on ne se sent pas concerné par le fait d'être engagé".</i></p> <p><i>-Le manque de temps, "quand on est jeune, on a la pression des enseignants sur les études, le passage des certifications... Et le reste du temps, on veut le passer avec nos amis..."</i></p>

-Le manque d'informations et de visibilité. *"Il y a plein de manières de s'engager mais on ne sait pas forcément comment, et ce n'est pas forcément quelque chose qui est relayé dans le monde scolaire ou autre"*.

-Le manque d'apprentissage et de valorisation. *"Quand on s'engage dans une association, on ne sait pas forcément comment valoriser après, et parfois on ne sait même pas qu'on rend service"*.

-Sur ParcoursSup il y a tout un volet à remplir, avec documents à l'appui, et qui concerne des engagements dans l'environnement, des associations (...). Et ce n'est pas quelque chose qu'on aborde dans notre parcours de formation. *"On n'est pas prévenu avant, que ça peut être un plus dans notre CV"*.



Compilation des problématiques liées à la citoyenneté et à l'engagement

Activité de partage 2 : Des actions

La discussion démarre au sein des groupes. L'objectif étant de proposer des actions en lien avec la citoyenneté et l'engagement. Les participants sont amenés à indiquer leurs idées d'actions sur des post-it.

Après un temps de réflexion d'environ 20 minutes, un binôme représentant chaque groupe se lève, vient afficher ses post-it sur le tableau et les lit à l'ensemble de la salle.

À la lecture des post-it, des échanges spontanés se créent.

Les actions listées sur les post-it, telles qu'elles ont été présentées par les participants à l'atelier dans le tableau suivant. Les échanges spontanés ont également été rapportés (entre guillemets et en italique).

Actions liées à la citoyenneté et à l'engagement

Groupes	Actions
Groupe 1	<ul style="list-style-type: none"> -Fabriquer les conditions d'accès à l'engagement, l'engagement pluriel. <i>"Et aussi questionner les figures de l'associatif. Où sont les jeunes Président.e.s des associations ? Avoir des figures auxquelles on peut s'identifier"</i>. -Aller vers les jeunes. <i>"Au centre universitaire de Foix, il y a tous les mardis un petit déjeuner organisé avec des associations qui viennent se présenter, nous dire ce qu'ils font, comment ils rayonnent. Et sans ça, on ne les aurait sûrement pas connus"</i>. -Cibler les réseaux sociaux pour partager les informations des associations, et des affiches. -Cibler le public, c'est un bon moyen de l'atteindre. -La formation des élus et des enseignants pour favoriser l'émergence d'initiatives et de projets. -Faire de l'éducation au politique, au sens noble du terme, dès le primaire, pour parler citoyenneté engagement, avec des rapports plus horizontaux, mettre en débat des questions de société. -Organiser des débats ouverts sur l'engagement auprès des plus jeunes. Déconstruire cette définition "lourde" de l'engagement. Et construire l'engagement de ces jeunes sur cette nouvelle définition de l'engagement. -Avoir des missions d'engagement sur des temps courts, avec des personnes qu'on connaît.

	<p>-Instaurer des projets tutorés plus fréquemment tout au long de la scolarité pour apprendre à monter et suivre des projets. Être accompagnés assez jeunes sur le montage de projet, la méthodologie...</p>
Groupe 2	<p>-Faire des conseils, des réunions pour des jeunes volontaires. <i>"Là où se trouvent les jeunes"</i>.</p> <p>-Pour donner envie aux jeunes, on doit les toucher, en allant là où ils sont, dans les établissements scolaires, les stades, le McDo, dans les parcs...</p> <p>-Créer une journée de rencontre, découverte, obligatoire, et dédiée à l'engagement citoyen et au milieu associatif.</p> <p>-Capitaliser sur les personnes relais auprès des jeunes, les professeurs, les encadrants sportifs, les animateurs dans les centres...</p> <p>-Faire des aides aux devoirs pour les plus jeunes.</p> <p>-L'engagement dans un service civique, à faire découvrir aux jeunes.</p> <p>-Faire des chantiers citoyens d'insertion, dans l'établissement scolaire ou à l'extérieur. <i>"En GMNF (gestion des milieux naturels et de la faune), j'ai fait un chantier dans une association pour le bien-être animal. Faire plus de choses comme ça, et dans tous les lycées parce que ce n'est pas répandu partout"</i>.</p> <p>-L'apprentissage de la citoyenneté et de l'engagement. <i>"Un exemple a été donné au lycée agricole de Pamiers où on a demandé aux élèves d'aller chercher eux-même des associations. Ils ont travaillé en binôme. Ils se sont renseignés, en ont sélectionné. Ensuite ils ont présenté les associations retenues et ont déterminé tous ensemble l'association qu'ils allaient aider"</i>.</p> <p>-Faciliter les partenariats avec les collègues dans la durée. <i>"Le Conseil Départemental peut user de ses forces sur les collègues pour s'assurer que quand il y a des partenariats entre un collègue et une association et que le proviseur change, que les actions et les liens demeurent"</i>.</p> <p>-Les grandes entreprises aujourd'hui regardent énormément les "à-côtés" de l'expérience professionnelle. Donc les associations ont un travail à faire pour valoriser les compétences acquises au sein de leurs structures.</p>
Groupe 3	<p>-Plus de communication de par les réseaux, les pages web, les courriers papier, les affiches, les mails, plus de communication pour rendre l'information visible.</p> <p>-<i>"Sur le CESEA, il y a eu une communication massive sur les réseaux sur la thématique de l'environnement, mais sur l'atelier de ce soir et les autres, zéro. Donc la communication du département doit être régulière et supporter tous les ateliers"</i>.</p>

	<p>-Par rapport au manque de mobilité pour rejoindre une association, un événement sportif. Si c'est un projet sportif, il y a des équipes, donc se regrouper pour que le plus grand nombre puisse venir à cet événement et y contribue.</p> <p>-Créer un conseil départemental des jeunes, comme le conseil régional des jeunes, mais à une échelle plus locale.</p> <p>-La valorisation ou la reconnaissance. <i>"Que s'engager apporte plus de points pour le bac ou le brevet, à l'image d'une option. Et apporter cette valorisation à une plus grande échelle aussi".</i></p> <p>-Valoriser le bénévole avec une reconnaissance financière ou des points de retraite.</p> <p>-Mettre en place de navettes par le département pour palier aux problèmes de mobilité.</p>
<p>Groupe 4</p>	<p>-Communication sur internet, mais aussi les boîtes aux lettres. <i>"Les associations peuvent diffuser leurs informations directement ou la ville ou le village peut faire distribuer ces informations par des jeunes".</i></p> <p>-La place aux jeunes, fournir des lieux pour que les jeunes puissent se retrouver, pour porter des actions citoyennes, réfléchir ensemble ou juste faire des choses qui leur font plaisir. Et mettre en place des conseils de jeunes au sein des communes, dans les écoles, ou au niveau du Conseil départemental.</p> <p>-S'engager c'est aussi au niveau des écoles primaires et autres structures scolaires. <i>"Dans le collège où j'étais à Tarascon, on avait un éco-collège. On faisait des réunions pour porter des projets, construire un poulailler, comment organiser le tri (...). C'est une façon de faire un premier pas dans l'engagement".</i></p> <p>-Permettre aux jeunes de faire du théâtre. <i>"C'est un moyen de leur faire connaître l'ailleurs. Les différentes cultures".</i></p> <p>-Il faudrait plus d'activités culturelles, manuelles et autres, pour une plus grande ouverture d'esprit. Et plus de sorties, vertes ou culturelles (à l'Estive par exemple), pour sensibiliser et ouvrir des horizons.</p> <p>-<i>"Concernant le théâtre, au lycée j'ai eu la chance de participer à l'option théâtre et c'était très enrichissant pour se rendre compte des choses de la vie passée, actuelle et future. On était les seuls à aller au théâtre et régulièrement on avait accès à des pièces engagées, sur des thématiques actuelles. Pendant la pièce on prenait des notes, et après on analysait. Et grâce à ces analyses on se sentait beaucoup plus concernés par ces causes".</i></p> <p>-La place de l'enseignement, <i>"on a tous l'expérience du professeur qui nous dégoûte ou nous passionne de sa matière. Et quand on en est là, c'est à vie. Donc la place des professeurs, même si elle est très dure, est très importante. Donc on devrait mettre en place avec les enseignants</i></p>

	<p><i>et des bénévoles d'associations des heures ou des journées, pour des ateliers citoyens, beaucoup plus que ça l'est actuellement".</i></p> <p>-Que les associations et les mairies viennent chercher les jeunes pour mettre en place des projets. "A la fac de Foix, il y a des ateliers de terrain. Plusieurs mois dans l'année, on va être abordés par des mairies, des entreprises pour monter des projets citoyens. On va étudier le projet avec eux, ce qui va nous donner une expérience professionnelle, qu'on pourra mettre sur le CV".</p>
<p>Groupe 5</p>	<p>-Pour les problèmes de mobilité, ajouter plus de bus, ou d'autres moyens de transports, entre Pamiers et Foix, Verniolle et Foix. Des lignes plus régulières.</p> <p>-Créer un site internet qui regroupe toutes les informations des associations avec un classement par thème. "Peut-être que certaines associations n'ont pas les moyens de communiquer".</p> <p>-Que les associations communiquent plus sur les réseaux.</p> <p>-Mieux indemniser le bénévolat. "Pour que notre engagement dans une association n'ait pas plus de côtés négatifs que positifs. Oui je m'engage mais l'association s'engage aussi. Ils viennent me récupérer à mon domicile, ils me payent le repas. Pour limiter les charges du bénévole".</p> <p>-"J'ai appris qu'il existait une aide pour le bénévolat sur notre compte CPA, compte personnel d'activité. Et c'est intéressant".</p> <p>-Favoriser le covoiturage, comme via la plateforme illicov.</p> <p>-Intervenir dans les classes. "Que les associations viennent se présenter dans les classes en fonction de leurs domaines d'activités. Que les associations viennent aussi dans les foyers, ou sur les temps de petit déjeuner, pour se présenter".</p> <p>-Favoriser les transports à la demande pour les jeunes, "service réservé aux seniors pour le moment".</p> <p>-Financer des lieux culturels pour les jeunes, foyers, bars, boîtes de nuit.</p>
<p>Groupe 6</p>	<p>- Besoin de confiance, de clarté. "Quand on pense à "citoyenneté et engagement", on pense politique, ce qui déclenche chez le français une réaction pavlovienne de rejet, liée à un manque de confiance en les décisionnaires. On est arrivés à la conclusion que la meilleure façon de remédier à ce sentiment de rejet serait de nouer un lien de confiance véritable, qui se crée entre les assemblées politiques (comme celle du CESEA) et les citoyens". Plus de transparence, de clarté, un droit de regard du citoyen sur les décisions qui seront prises, le pourquoi, le comment, qu'est ce qui a amené à ce qui est fait et ce qui n'est pas fait.</p>

-Communication : un circuit de communication plus court, plus direct. Et un coût de communication spécialisé pour les jeunes. *"Pas des prospectus, mais de la communication via les réseaux sociaux et les applications. Exemple de [panneaupocket](#) pour que les communes partagent leurs informations. Pamiers et Ganac y sont".*

"Pour que les engagements citoyens soient plus faciles, il faudrait améliorer l'image des parcours professionnels moins classiques que ceux qui consistent à : inscription dans une université, obtention d'un diplôme, stage, puis emploi dans une entreprise et basta. Là, ce serait de valoriser ceux qui prennent une année sabbatique, qui s'engagent dans une association et qui évoluent en son sein et acquièrent des compétences et des spécificités, une valorisation qui touche le recruteur éventuel, mais qui fait aussi évoluer le regard de la société".



Compilation des actions liées à la citoyenneté et à l'engagement

Conclusion :

Les animatrices du CESEA et Claude Roques Gonzalez remercient l'ensemble des participants pour les échanges et invitent à continuer la discussion autour du buffet.

Le prochain et dernier temps de la collaboration autour de la grande thématique "Les jeunes d'Ariège" aura lieu le 23 avril au Conseil départemental, il s'agira de la plénière du CESEA. Un temps d'échanges ouvert à l'ensemble des participants des 7 ateliers et dont l'ambition est d'aller plus loin sur l'ensemble des thématiques traitées depuis le mois de septembre, en présence d'une poignée d'élu.e.s invité.e.s pour l'occasion, pour permettre aux jeunes de dialoguer en direct avec des décideurs.

Tous les membres du CESEA ainsi que les jeunes sont les bienvenus !

Pot du CESEA

En suivant, et pendant que les participants profitaient du buffet délicieux proposé par Jérôme Decat et son équipe, Carine et Frank Macakanja ont enregistré quelques jeunes intéressés à témoigner de leur "expérience CESEA", pour nourrir un projet de podcast.

Les 3 questions posées aux jeunes :

- Qu'est-ce qui vous a motivé à participer à cet/ces atelier(s) ?*
- Que retenez-vous de cette expérience ?*
- Un message aux élu(e)s ?*

Annexe 1

Questions jeune public (15-25 ans)

« Les jeunesses d'Ariège »

Atelier 7 – Citoyenneté et engagement

Ces questions vous aideront à réfléchir en amont et à vous préparer pour l'atelier 7 du CESEA : « Engagement et citoyenneté ». Cela vous permettra d'apporter des idées, des exemples concrets et des perspectives diverses, ce qui enrichira nos échanges lors du temps commun.

1. Qu'est-ce qui vous motive à participer à un atelier sur l'engagement et la citoyenneté des jeunes ?
2. Que signifie pour vous le terme "engagement citoyen" ?
3. Quels sont les sujets ou les causes pour lesquels il vous semble important que les jeunes s'engagent ?
4. Selon vous, quel rôle les adultes peuvent-ils jouer dans la promotion de l'engagement des jeunes au niveau local ?
5. Avez-vous déjà observé des actions bénévoles ou des projets collectifs menés par des jeunes de 15 à 25 ans dans notre Département ?
6. Pensez-vous que les jeunes de 15 à 25 ans sont suffisamment impliqués dans les processus de décision qui les concernent ? Pourquoi ?
7. Comment pourrait-on, en tant qu'adulte, encourager et faciliter la participation des jeunes aux initiatives citoyennes dans notre Département ?
8. Quels types de soutien ou de ressources seraient utiles pour renforcer l'engagement des jeunes de 15 à 25 ans dans la vie citoyenne ?
9. À votre avis, quelle est la contribution spécifique des jeunes de 15 à 25 ans à la construction d'une société plus juste et solidaire ?
10. Pensez-vous que l'éducation formelle devrait inclure davantage de sujets liés à la citoyenneté et à l'engagement social pour les jeunes de 15 à 25 ans ? Pourquoi ?
11. Avez-vous des idées spécifiques de projets ou d'actions que vous aimeriez impulser ou voir mis en place pour soutenir l'engagement des jeunes de 15 à 25 ans dans notre département ariégeois ?
12. Vous êtes vous-même engagé jeune dans des projets utiles localement ?

Annexe 2

Questions membres CESEA

« Les jeunesses d'Ariège »

Atelier 7 – Citoyenneté et engagement

Ces questions vous aideront à réfléchir en amont et à vous préparer pour l'atelier 7 du CESEA : « Engagement et citoyenneté ». Elles permettront d'apporter des idées, des exemples concrets et des perspectives diverses, ce qui enrichira nos échanges lors du temps commun.

1. Qu'est-ce qui vous motive à participer à un atelier sur l'engagement et la citoyenneté ?
2. Que signifie pour vous le terme "engagement citoyen" ?
3. Pouvez-vous citer des exemples d'engagements citoyens qui vous semblent importants dans notre communauté ariégeoise ?
4. Quels sont les sujets ou les causes qui vous tiennent particulièrement à cœur et pour lesquels vous pourriez envisager de vous engager ?
5. Selon vous, quel rôle les jeunes peuvent-ils jouer dans la prise de décision au niveau local ?
6. Avez-vous déjà participé à des actions bénévoles ou des projets communautaires ? Si oui, lesquels ?
7. Pensez-vous que les jeunes sont suffisamment impliqués dans les processus de décision qui les concernent ? Pourquoi ?
8. Quels sont les obstacles ou les freins qui pourraient empêcher les jeunes de s'engager davantage dans leur communauté ?
9. Comment pourrait-on encourager la participation des jeunes aux initiatives citoyennes dans notre Département ?
10. Quels types de soutien ou de ressources seraient utiles pour renforcer l'engagement des jeunes dans la vie citoyenne ?
11. À votre avis, quelle est la contribution des jeunes à la construction d'une société plus juste et solidaire ?
12. Pensez-vous que l'éducation formelle devrait inclure davantage de sujets liés à la citoyenneté et à l'engagement social ? Pourquoi ?
13. Quel rôle pourrait jouer la technologie et les médias sociaux dans la promotion de l'engagement citoyen chez les jeunes ?
14. Avez-vous des idées spécifiques de projets ou d'actions que vous aimeriez impulser ou voir mis en place pour améliorer la vie des citoyens d'Ariège ?