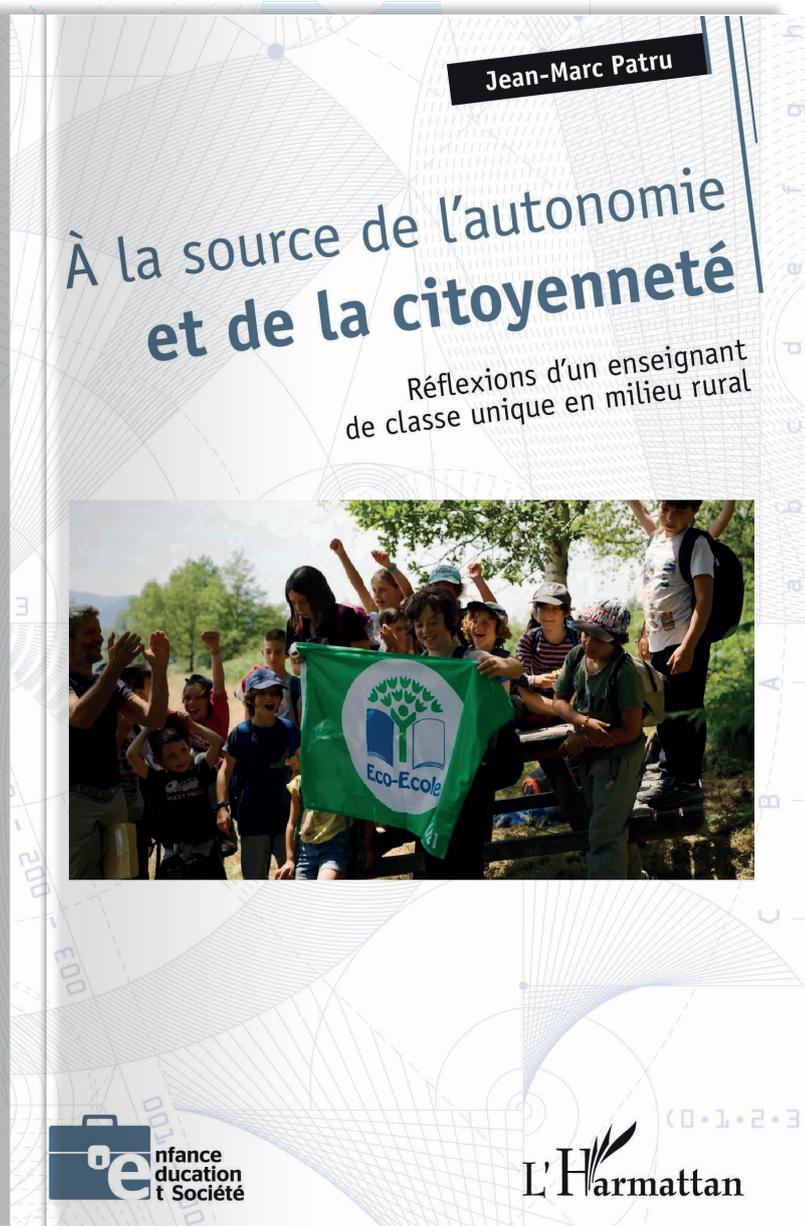


À LA SOURCE DE L'AUTONOMIE ET DE LA CITOYENNETÉ

Réflexions d'un enseignant de classe unique en milieu rural



L'AUTEUR

Jean-Marc Patru est professeur des écoles, dans la classe unique de Soueix-Rogalle, en Ariège dans les Pyrénées. Il y enseigne depuis plus de vingt ans à un groupe d'enfants âgés de 5 à 11 ans, sur les cinq niveaux allant du CP au CM2.

Face aux défis majeurs que nous pose l'évolution de notre société, il est grand temps de proposer, enfin, une réelle éducation citoyenne à nos enfants.

Un enseignant en classe multiniveau partage ici son expérience en nous proposant cette idée : une autre éducation est possible, basée sur une réinvention de la démocratie en classe. Ou comment rendre aujourd'hui aux élèves leurs pouvoirs véritables de citoyens, pour les former dès à présent à ce rôle qui devra être le leur demain : acteurs véritables de leur société.

Chaque chapitre est illustré d'une courte vidéo à flasher. Nous avons tous aujourd'hui le pouvoir d'influer sur le devenir de l'École, lequel déterminera la société de demain...



Crédit photo : F. H. H.

SOMMAIRE

Préambule	13	II / Vers une démocratie responsable : s'emparer des enjeux fondamentaux.....	81
Les origines de ce livre.....	13	1 - L'enjeu des Savoirs : le pouvoir de Penser	82
Introduction	9	<i>Indépendance d'esprit : réapprendre à penser par soi même.....</i>	83
L'État d'Urgence	19	<i>Redevenir acteur de son Savoir</i>	83
Redéfinir l'ambition de notre Éducation.....	22	<i>La véritable autonomie</i>	86
I / S'approprier le processus démocratique par la pratique	27	<i>L'Esprit critique, garant de nos libertés.....</i>	90
1 - La Démocratie a son espace et son temps	28	<i>Interroger la vérité : partout, tout le temps.....</i>	90
<i>La Démocratie a son Agora : la salle de classe</i>	29	<i>L'esprit critique s'enrichit des différences : apprendre à Penser avec les autres.....</i>	94
<i>Le pouvoir de dire.....</i>	29	2 - L'enjeu environnemental : le pouvoir d'Agir.....	99
<i>Le pouvoir de partager</i>	31	<i>Savoir... et Faire.....</i>	100
<i>La Démocratie est chronophage ? Et alors.....</i>	35	<i>Causalité de l'inaction.....</i>	100
<i>Le pouvoir d'exister : la parole institutionnalisée</i>	35	<i>Apprendre la résilience.....</i>	104
<i>Le pouvoir de débattre.....</i>	38	<i>Écoles Écocitoyennes</i>	107
2 - Vers une Démocratie juste et légitime.....	44	<i>Petit citoyen deviendra grand.....</i>	108
<i>La légitimité</i>	45	<i>Et le numérique dans tout ça ?</i>	111
<i>Le pouvoir de décider</i>	45	3 - L'enjeu du Respect : l'épineuse question	115
<i>Le pouvoir d'interroger la représentation.....</i>	48	<i>Respect de l'Autre : la construction du Collectif.....</i>	117
<i>La justice et ses exigences</i>	50	<i>Gérer la violence des élèves.....</i>	117
<i>Le pouvoir de contester.....</i>	50	<i>Une classe, une démocratie</i>	121
<i>Le pouvoir du dialogue : l'exigence de la compréhension.....</i>	54	<i>Respect de Soi : Éduquer, c'est Rencontrer</i>	125
3 - Vers une Démocratie plurielle et consensuelle	58	<i>Limiter la violence institutionnelle</i>	125
<i>Vers une démocratie plurielle : pour en finir avec la peur de l'Autre.....</i>	59	<i>La relation humaine</i>	130
<i>De l' "École inclusive"</i>	60	Conclusions	135
<i>... à l'éloge de la Différence</i>	64	<i>Réinventer le Monde à petits pas :</i>	
<i>Vers un consensus démocratique : les principes clairsobscurs de la République</i>	69	<i>les projets en classe.....</i>	135
<i>La délicate transmission des valeurs : Dire et Faire.....</i>	69	<i>Quel Monde demain ?</i>	140
<i>Liberté, Égalité, Fraternité : une Révolution en classe ?.....</i>	72	<i>Notions de Résistances</i>	143
		<i>École Citoyenne, mode d'emploi.....</i>	149