



18mai 2021

# LA RELATION ELU / COORDONNATEURS DE POLITIQUES EDUCATIVES

## UN ENJEU POUR LES POLITIQUES ENFANCE /JEUNESSE



**Stéphanie RUESTY**  
**Thierry VASSE**

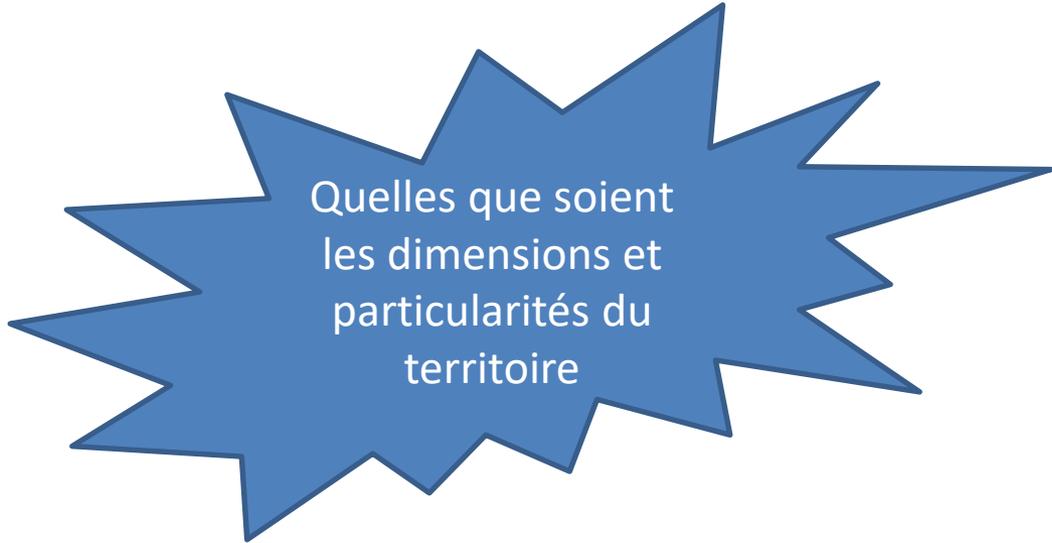
Adjointe à l'Enfance Vie Scolaire de la ville d'Aigrefeuille-sur Maine  
DGA Education Enfance Jeunesse - Vice Président de l'ANDEV

# Le binôme élu-technicien, un facteur clé de réussite

**MAIS**



Des  
collaborations  
complexes !

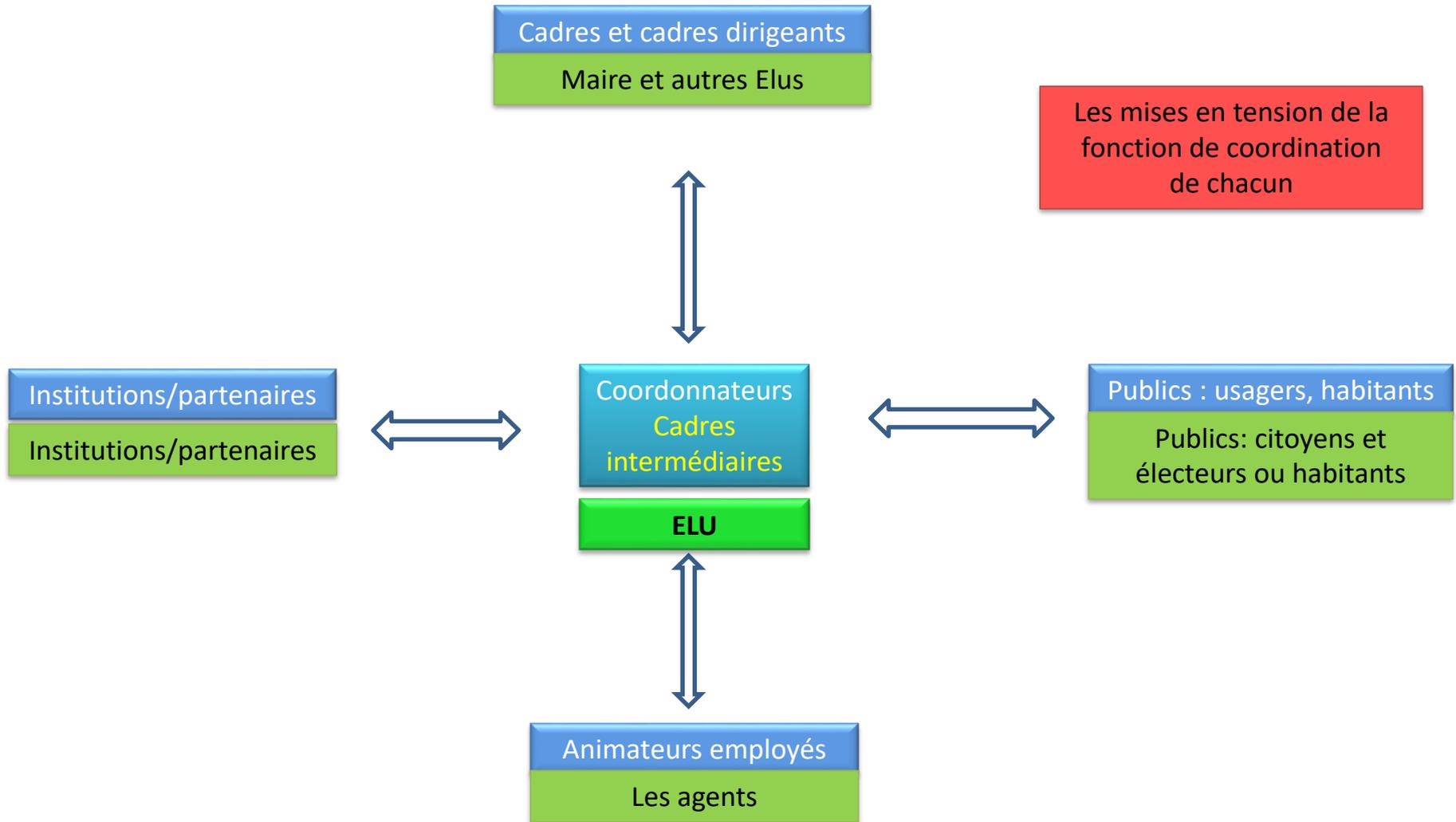


Quelles que soient  
les dimensions et  
particularités du  
territoire

# Les relations ELU/AGENT : les grands principes

1. Les tensions et fonctions de coordination
2. La schématisation de l'architecture des tensions
3. Devenir élu sur un territoire : 6 ans pour découvrir et agir
4. Les 4 conceptions de la relation
5. Les outils potentiels à investir

# 1. Les tensions et fonctions de coordination



## 2. La schématisation de l'architecture des tensions

Premier principe de base:  
chaque acteur a une légitimité  
à agir

Second principe de base: une  
politique publique est un tout qui  
englobe le politique et l'agent

Troisième principe de base:  
chaque acteur doit accepter  
l'existence de l'autre

Quatrième principe de base:  
une nécessaire empathie de l'autre  
pour le comprendre et développer  
l'action politique définie

**Que voulons nous ensemble ? Et comment ?**

**Que savons nous et pouvons nous faire ?**

### 3. Devenir élu(e) sur un territoire

#### Témoignage de **Stéphanie RUETSY – Adjointe** Aigrefeuille-sur-Maine (44)

**3ème adjointe : Enfance - vie scolaire - restauration – conseil municipal de jeunes**

Responsable de la Commission enfance - vie scolaire - restauration – conseil municipal de jeunes.

Membre des commissions :

Finances – subventions – tarifs - impôts – emprunts.

Sports - associations sportives - gestion des équipements sportifs

- **Communauté d'Agglomération Clisson, Sèvre et Maine**
- **Population** : 3 804 habitants
- **Superficie** : 1 457 hectares (dont 150 hectares de vignes)

## Témoignage élue d'un territoire rural et réflexions à partager en appui sur un questionnaire guide

1. **Quels choix qui ont guidé la prise de fonction** d'élue en charge des politiques éducatives.
2. En début de Mandat: **l'inattendu, les surprises, écarts de culture ?**
3. Comment se traite la **délimitation entre administration et politique ?**  
Comment cela se traduit en pratique ?

**Des questions à se poser également pour les  
fonctionnaires territoriaux**

1. Comment un agent coordonnateur éducatif regarde t-il **l'arrivée d'un nouvel élu** ?
2. **Quelle représentation** peut-il avoir de la fonction d'élu en charge des politiques éducatives ?
3. Comment **s'organise l'accueil d'un nouvel élu** ?
4. Quelle **conception de la complémentarité** des deux fonctions ?
5. ...

## 4. Les 4 conceptions de la relation

### Conception N° 1: Binaire et discontinu

ELU

POLITIQUE

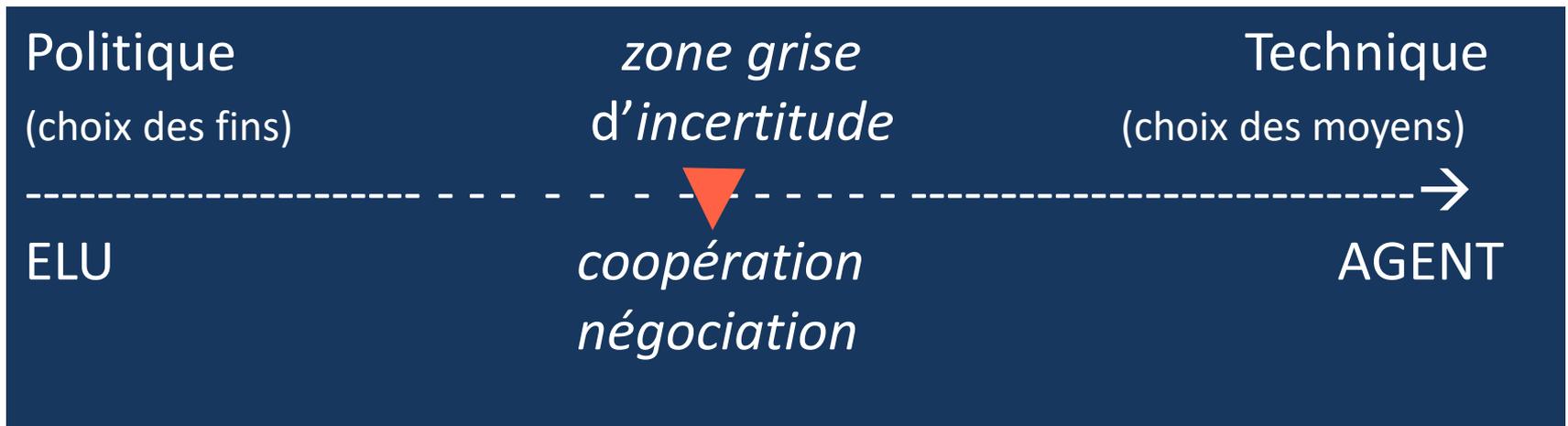
L'AGENT

LA  
TECHNIQUE

Risque important de manque de cohérence et de complémentarité

# Les relations ELU/AGENT

## Conception n°2 : binaire graduée et continue



Les interactions sont réelles mais pas souvent pensées

# Les relations ELU/AGENT

## Conception n°3 : Combinée de type symbolique

Il y a de la technique dans le politique  
(aides à la décision,...)



et du politique dans la technique  
(actions des moyens sur les fins)

**Postures réciproques et complémentaires = efficience**

# Les relations ELU /AGENT

## Conception n°4 : complexe de type géométrique

Chacun des deux acteurs agit dans un contexte qui lui est propre  
(Conseil municipal/ équipe professionnelle - salarié)

Chacun des deux acteurs a un projet (valeurs, objectifs) plus ou moins explicite et conscient

Les rapports se jouent souvent en fait projet « contre » projet

# Stage Relation élu/coordonnateur éducation enfance jeunesse - CNFPT PDL

Temps de travail collectif de début de stage

Réussites	Obstacles / ce qui est difficile	questionnements
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contacts réguliers (tel, mail)</li> <li>• Communication régulière cadrée, objective (ordre du jour)</li> <li>• Communication techniciens /élus ; élus/administration ; élus /équipes de terrain ; élus/élus/ élus équipes techniques</li> <li>• Rdv régulier pour un point sur les dossiers</li> <li>• Réactivité de l'élu</li> <li>• S'appuyer sur le DGS qui peut faire le lien ou appuyer une demande</li> <li>• L'implication de l'élu</li> <li>• Connaissance de l'élu sur le secteur EJ</li> <li>• Transfert infos / invitation réunions à l'élu</li> <li>• Reporting</li> <li>• Précision des politiques publiques définies par les politiques</li> <li>• Plans d'actions / feuilles de route validées</li> <li>• Vision politique partagée</li> <li>• Avoir un positionnement, ligne de conduite//politique</li> <li>• Elu : bonne maîtrise du terrain et réactif</li> <li>• Reconnaissance mutuelle (élu / technicien)</li> <li>• Co-animation des commissions (bonne image)</li> <li>• Elu engagé et investit (apprentissage)</li> <li>• Participation agent aux commissions élus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne pas avoir l'élu sur place</li> <li>• Absence de communication et non engagement</li> <li>• Manque de réactivité de l'élu</li> <li>• 5 élus EJ (dont 1 référent) avec des différences de connaissance dans le domaine EJ</li> <li>• Manque de connaissances des élus</li> <li>• Relationnel (élus, personnel, familles)</li> <li>• Manque de communication (personnels/élus et différentes institutions)</li> <li>• Relation directe et/ou hiérarchie</li> <li>• Redéfinition des politiques publiques dans le cadre des regroupements rapides des com.com</li> <li>• Elu issu d'un domaine différent// visibilité des réalités pratiques</li> <li>• Tempo différent élu/techniciens = décalage demandes élus</li> <li>• Elu qui pense maîtriser</li> <li>• Positionnement non règlementaire//aux familles</li> <li>• Conflits entre élus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle mission d'un élu et rôle mission d'un technicien coordonnateur ?</li> <li>• Formation élu (info partagée avec technicien) ?</li> <li>• Comment favoriser un échange constructif ?</li> <li>• Comment mobiliser les élus ?</li> <li>• L'intérêt municipal dans l'approche communautaire ?</li> <li>• Quelle place réelle pour l'élu ?</li> <li>• Comment articuler le positionnement du coordonnateur avec 5 élus ?</li> <li>• Comment faire prendre conscience à son élu qu'on est pas toujours disponible immédiatement ?</li> <li>• Comment faire prendre conscience à l'élu de la réalité du terrain ?</li> </ul>

# Les relations ELU/AGENT

Groupe AGENTS

- Ce que j'offre à l'élu
- Ce que j'attends de l'élu

Groupe ELUS

- Ce que j'offre à l'agent
- Ce que j'attends de l'agent

**Une collaboration à forte complexité sur laquelle il convient  
d'agir ensemble pour ne pas la subir**

# Exemple : temps de formation commun

(FONCTIONNAIRES.)

ce que j'attends d'eux

ce que j'offre aux élus

réponses  
~~de~~ décisions A

DES ATTENTES  
CLAIRES ~~et~~  
(rev) A

dialogue A

messages  
clairs A

compréhension  
des enjeux  
poli - adm - pop A

savoir se  
remettre en  
question A

pas de contredire  
de la commande A

disponibilité A

accepter ses  
erreurs A

décisions  
applicables A

respect des  
contraintes A

Soutien A

savoir faire ○

méthode ○

résultats ○

compétences ○

capacité d'  
échanges ○

respect des  
délais ○

rigueur ○

aide à la  
décision ○

permettre la  
cohésion ○

organisation ○

technicité ○

accepter ses  
erreurs ○

conseil ○

soutien  
adhesion ○

compréhension  
des enjeux ○

# Le binôme élu – technicien : la matrice porteuse du projet

**4 EXIGENCES** POUR RENFORCER LA PERTINENCE, ASSEOIR LA CRÉDIBILITÉ ET ASSURER LA FAISABILITÉ DE LA POLITIQUE CONDUITE

1. La légitimité de l'élu
2. Expertise, compétences du responsable technique
3. Construction (ensemble) d'un réseau de relations
4. Capacité à fédérer (ensemble) élus, professionnels et acteurs

Plus il existe de cohérence entre ces 4 composantes, plus la capacité d'animer un projet transversal est prégnante

# Se mettre au clair sur des grandes notions



**ENFANCE JEUNESSE PROJET TERRITOIRE**  
**COORDONNER EDUCATIF ...**

# Et connaître / comprendre les particularités du territoire

## Études & Résultats

DIRECTION DE LA RECHERCHE, DES ÉTUDES, DE L'ÉVALUATION ET DES STATISTIQUES



mars  
2021  
numéro  
1189

## Grandir dans un territoire rural : quelles différences de conditions de vie par rapport aux espaces urbains ?

En 2018, en France métropolitaine, un enfant sur trois vit en territoire rural. Ces enfants résident plus souvent avec leurs deux parents dans une famille « traditionnelle » que ceux des espaces urbains.

Ils vivent moins souvent que les enfants urbains dans des familles pauvres (13 % contre 23 %) ou très aisées. Il y a en effet, dans les territoires ruraux, moins de familles monoparentales ou nombreuses, des parents plus souvent en emploi mais moins fréquemment dans les catégories sociales les plus favorisées, et moins de logements sociaux.

**E**n France métropolitaine, en 2018, 4,2 millions d'enfants de moins de 18 ans, soit près d'un enfant sur trois, vivent dans une commune dite « rurale » (encadré 1), selon l'enquête annuelle de recensement de l'Insee (encadré 2). La DREES a entrepris un programme d'étude afin d'éclairer la situation des enfants et des jeunes vivant en territoire rural, dans le cadre de la Stratégie nationale de prévention et de lutte contre la pauvreté (2018-2022), qui vise, entre autres, à une égalité des

...

1. Afin d'isoler l'effet propre du territoire sur le type de famille, un modèle multinomial a été réalisé. Il intègre le type de territoire (rural ou urbain), l'âge de l'enfant, le diplôme le plus élevé des parents, l'âge de la mère à la naissance de l'enfant et le nombre d'enfants dans la famille.

## COORDONNER

### Quelle signification en termes de métier et de capacité ?

- il coordonne une **équipe** de professionnels et/ou bénévoles ;
- il anime des **réunions** de travail ;
- il met en œuvre des **procédures** de travail ;
- il **encadre** les collaborations entre professionnels et bénévoles ;
- il facilite les **démarches participatives** au sein de l'organisation ;
- il participe aux actions **de tutorat** dans l'organisation ;
- il participe aux actions des **réseaux** partenaires ;
- il **représente** l'organisation auprès des partenaires ;
- il **conçoit** une démarche de communication ;
- il **planifie** l'utilisation des espaces d'activités ;
- il anticipe les besoins en termes de **logistique** ;
- il contrôle le **budget** des actions programmées ;
- il veille au respect des **procédures de qualité** ;
- il **rend compte** de l'utilisation du budget des actions programmées ;
- il effectue le **bilan** des actions réalisées.

## 5. Les outils potentiels à investir

### **Pour un échange régulier et organisé AGENT / ELU**

- Tableau de suivi : les « courses de l'élu » et les dossiers de fond
- Planifier et tracer les demandes /réponses apportées
- Visibilité dossiers stratégiques // Maire

### **Pour le travail en mode projet / place de chacun**

- Clarifier le circuit des décisions municipales
- Définition/précision des objectifs : SMART
- Le RACI
- La concertation à bon escient
- La mesure des écarts entre service attendu/perçu et réalisé

## Appui sur les ressources existantes pour nourrir la réflexion partagée

- ANDEV: [www.andev.fr](http://www.andev.fr)
- RFVE
- Acteurs de la vie scolaire
- WEKA
- INSEE Obs. Sociale des territoires
- Colloques
- ...

**Études  
& Résultats**

DIRECTION DE LA RECHERCHE, DES ÉTUDES, DE L'ÉVALUATION ET DES STATISTIQUES

mars  
2021  
numéro  
1189

**Grandir dans un territoire rural :  
quelles différences de conditions de vie  
par rapport aux espaces urbains ?**



RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



andev.fr



@andevnumerique



18mai 2021

# LA RELATION ELU / COORDONNATEURS DE POLITIQUES EDUCATIVES

## UN ENJEU POUR LES POLITIQUES ENFANCE /JEUNESSE



**Stéphanie RUESTY**  
**Thierry VASSE**

Adjointe à l'Enfance Vie Scolaire de la ville d'Aigrefeuille-sur Maine  
DGA Education Enfance Jeunesse - Vice Président de l'ANDEV