

Echange de Pratiques

26 Avril 2017

Parcours Découverte
en Séronais

FOCUS Journée

09h00 - 09h15 Accueil et Bienvenue

09h15 – 09h45 Présentation du territoire

09h45 – 11h00 Genèse du projet et présentation de l'expérimentation

11h00 – 12h30 **La construction des compétences - Table ronde animée par**
Michel CAUX (Elu commune de Montgailhard)
avec **Catherine VATONNE** (Inspectrice de l'Education Nationale St Lizier)
Claire LECONTE (Chercheuse en chronobiologie)
Bertrand MARSOL (*Chargé de développement* Francas – Education Populaire)

12h30 - 13h30 Repas Paysan (Ecomusée CASTA)

14h00 - 15h00 Témoignages des acteurs locaux : les équipes éducatives (parents, enseignants, animateurs , intervenants...)

15h00 - 15h45 Échanges en petits groupes

15h45 - 16h30 Les enjeux de la réorganisation des temps de l'enfant
Intervention de **Claire Leconte**

16h30 – 17h00 Conclusion et perspectives



« Le Bassin de vie du Séronais 117 est un territoire vivant qui n'oublie personne et qui a pour objectif de maintenir la vie dans toutes les communes. Pour cela nous avons trois actions : maintenir les personnes à domicile, maintenir les écoles et une action éducative pour les jeunes dans les vallées et installer des familles partout où c'est possible. Tout nous intéresse, c'est notre philosophie depuis 20 ans ». A ROUCH

Présentation du Territoire

Martine FROGER et Olivier RATON

Portrait du Séronais

une aventure humaine



Les élus du bassin de vie du **Séronais** ont fait le choix, depuis plus de vingt ans, d'optimiser les services à la population et plus particulièrement les services éducatifs.

Des choix financiers importants vont dans ce sens, des investissements humains, matériels concrétisent cette volonté, des projets multiples l'illustrent... avec un engagement constant depuis l'origine d'offrir les mêmes services aux séronais quelque soit leur communes de résidence

Si le découpage administratif du territoire l'amène à se tourner tantôt vers Foix, tantôt vers Saint-Gironne, le Séronais est avant tout un territoire de Projets. Il a construit son identité autour du « Mieux Vivre Ensemble », et entend avec sa fusion dans la grande communauté de communes du Couserans-Pyrénées de continuer sur la voie engagée et de développer son attractivité

Par choix, la structuration de la politique éducative a été confiée, sous convention de subvention, à l'association **117 animation Jeunes**, qui depuis 1997 remplit son rôle avec constance.

De nombreux dispositifs ont, au fil des ans, accompagné les initiatives locales. Les **contrats** enfance et temps libre puis **enfance Jeunesse** signés avec **la Caisse d'Allocations Familiales** en sont les principaux leviers et ont permis de soutenir l'action éducative de ce territoire qui ne bénéficie pas d'une économie exponentielle

Mais la vie éducative du territoire, c'est aussi l'existence d'un tissu associatif développé dans les domaines environnemental, culturelle artistique et sportive.

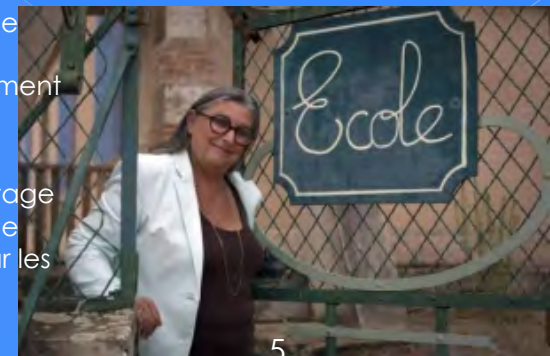
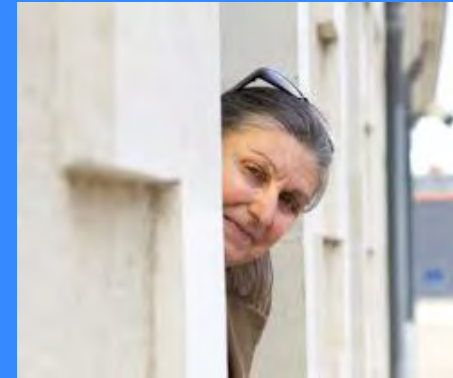
Une communauté de communes ne peut rien si elle s'engage seule dans une politique éducative. Le partenariat doit être une priorité :

1 / signature le **26 octobre 1999** le premier **Projet éducatif Local** avec l'Etat (DDCSPP) et renouvelé jusqu'en **2012**.

2/ Signature le **24 Septembre 2016** d'une convention territoriale dans laquelle le territoire s'engage à construire aux cotes du réseau institutionnel et avec l'aide des fédérations d'éducation populaire (OCCE et **FRANCAS**) à animer un **Projet Éducatif Territorial**, et à travers lequel il pose des objectifs prioritaires

Portrait du Séronais (suite)

- Au travers **de l'articulation du PEDT dans son partenariat Educatif Local**, Le territoire du **Séronais** s'engage **en 2013** dans la mise en place d'un nouvel espace éducatif bienveillant, au travers d'une réforme qui enrôle chaque acteur dans une coopération plus étroite et dans un rôle complémentaire et indissociable.
- Malgré notre entrainement à cette collaboration éducative, les changements et les transformations à conduire, doivent faire émerger un nouveau système éducatif bienveillant qui donne à tous les co éducateurs avec les enfants, les adolescents et leurs parents toute leur place, qui respecte le goût et l'envie d'apprendre et garantisse leur capacité d'apprendre à apprendre.
- Nous ambitionnons dans notre réflexion partagée, l'offre d'un cadre permettant l'épanouissement de l'enfant et contribuant à sa réussite globale. Cette action éducative s'inscrit obligatoirement dans la globalité de l'éducation et rend nécessaire la continuité des temps et des espaces, la convergence des actions, la cohérence entre les acteurs éducatifs.
- **117 Animation Jeunes, le réseau associatif, les enseignants, les parents, les associations d'ici et d'ailleurs**, avec la commission éducative du Séronais ont l'ambition d'un dispositif éducatif visant à traiter de manière égalitaire les enfants et les jeunes.
- La rencontre avec **Claire LECONTE** a révélée un enthousiasme partagé par l'ensemble de la communauté éducative pour repenser l'aménagement du temps de l'enfant. La question des rythmes n'est pas qu'une logique d'emploi du temps, avec des grilles horaires, mais une logique de construction projet éducatif global qui doit permettre d'associer tous les partenaires.
- Le Séronais dans la construction de son projet apporte une focale particulière sur le lien entre le scolaire et le périscolaire mais en préservant une cohérence et une vision globale de la petite enfance à la Jeunesse pour un projet que nous voulons harmonieux et entier, intégrant également le champ de l'extrascolaire et du projet éducatif local existant.
- Un projet réellement concerté articulant les différents temps de l'enfant - un dispositif de pilotage et d'évaluation de la démarche et des actions éducatives - une responsabilité partagée qui ne repose pas uniquement sur des acteurs isolés - un travail conjoint de conception des projets par les différents acteurs éducatifs - une qualification des acteurs associatifs intégrant leur formation.



Portrait du Séronais

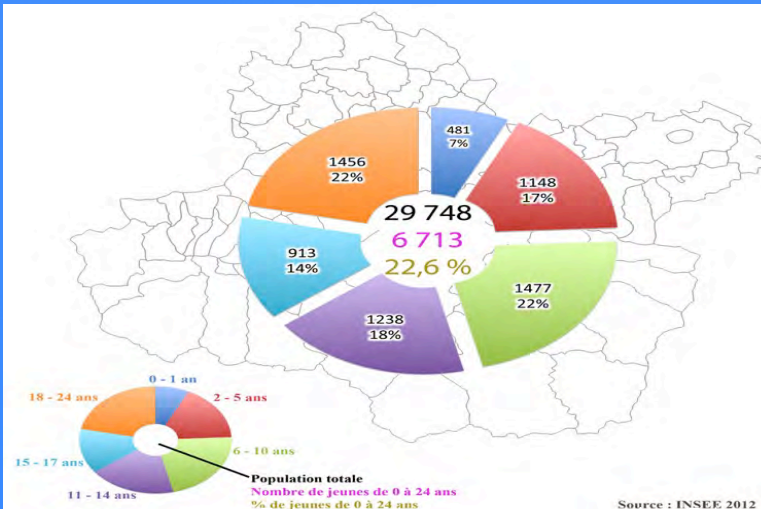
Une population en augmentation



Le Bassin de vie du Séronais est composé de 16 communes : **Aigues-Juntas, Alzen, Allières, La Bastide de Sérou, Larbont, Rimont, Cadarcet, Durban-sur-Arize, Montseron, Castelnaud-Durban, Nescus, Esplas-de-Sérou, Sentenac-de-Sérou, Montagne, Montels, Suzan**, pour une population en évolution constante depuis plus de 10 ans.

Depuis le 01/01/2017 le Séronais a fusionné avec 7 autres anciennes communautés de communes : le Canton d'Oust (2 945 habitants), de Saint Girons (11 834 habitants), du Volvestre Ariégeois (2 096 habitants), du Bas Couserans (3 021 habitants), du Castillonais (2 967 habitants), du Canton de Massat (1 869 habitants), du Séronais (3 341 habitants) et du Val Couserans (1 675 habitants) pour un total de 29 748 habitants et de 95 communes.

Cette inclusion dans ce nouveau territoire génère une formidable dynamique autour de l'action sociale et des services à la famille (assez exemplaire) même si la prise de compétence dans sa nécessaire globalité et dans ce périlleux équilibre de service à la famille nous interroge encore et demande une mobilisation de tous.



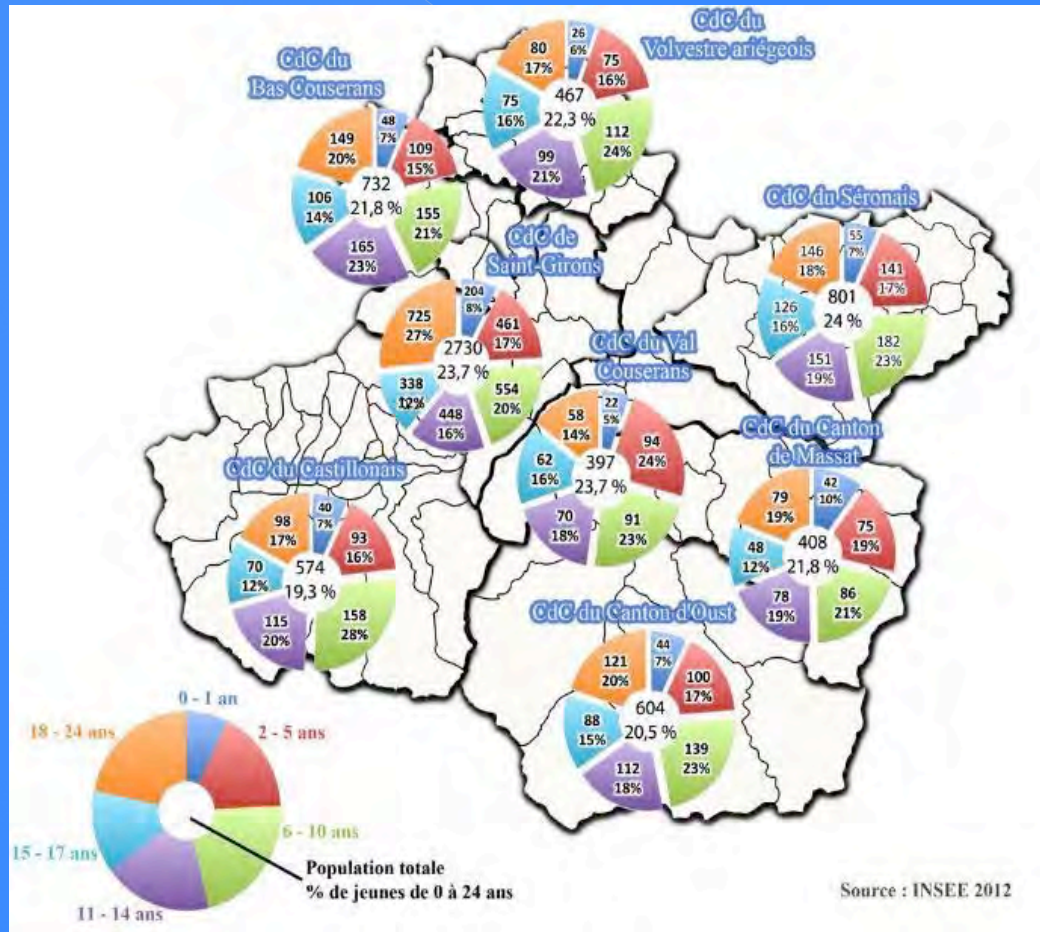
Portrait du Séronais

3400 habitants

Statistiques INSEE :

A l'image de l'ensemble du département, le Séronais gagne des habitants de façon conséquente et ce particulièrement depuis 1999. Les enquêtes intermédiaires réalisées par l'INSEE entre 1999 et 2012 confirment cette tendance avec une évolution de 13,22% de la population même si tous les villages n'ont pas été sondés.

La progression constatée également sur la population des moins de 19 ans semble en tout cas conforter la nécessité de continuer à œuvrer dans le sens du maintien des services à l'enfance et à la jeunesse. Une progression de 11,5% est à noter entre 2006 et 2011 et continue encore à légèrement augmenter jusqu'en 2014. Cette évolution constante de la population n'est pas sans impact sur les infrastructures nécessaires à l'accueil de celle-ci, sur le paysage naturel ...



Portrait du Séronais

Les équipements scolaires

La vie scolaire

Les communes du bassin de vie sont également attrayantes du fait des efforts qui ont été menés pour maintenir les services existants notamment en matière scolaire.

Six communes sont dotées de structures scolaires (maternelles, primaires ou mixtes) et ont, pour certaines optées pour le regroupement scolaire afin d'améliorer l'organisation pédagogique..

Ainsi sont apparus les regroupements pédagogiques Rimont - Castelnau Durban et La Bastide de Sérou - Cadarcet, où chaque commune accueille soit des classes maternelles, soit des classes primaires.

Deux écoles supplémentaires sur le territoire n'ont pas opté pour ces regroupements de par leur éloignement et leur situation en zone montagneuse. Il s'agit des écoles d'Alzen et d'Esplas de Sérou (cette dernière est soutenue par le SIVE du massif de l'Arize).

Le conseil général organise le transport. La communauté de communes organise le service de restauration scolaire et les accueils périscolaires.

Ces équipements ont pour une majeure partie été rénovés ou construits pour un accueil plus performant et de meilleure qualité.

Des équipements scolaires font l'objet d'une réflexion pour une amélioration de l'infrastructure et pour des transformations permettant de mieux correspondre au projet pédagogique des établissements

Les collèges, lycées ou LP

Le territoire ne bénéficie d'aucun établissement d'enseignement secondaire : Collège, lycées ou L.P.

Une carte scolaire départementale gère la répartition des collégiens et lycéens sur l'Ariège.

Collège : **Mas d'Azil** ou **collège André SAINT PAUL** (à l'exception de dérogations particulières et justifiées)

Lycées : Les jeunes lycéens se répartissent sur les trois principaux lycées de l'Ariège (Foix, Pamiers ou Saint Giron) en fonction des filières choisies par les étudiants.

L.P : (Saint Giron, Foix, Mirepoix, Pamiers, Saverdun) en fonction des orientations des jeunes.

La cantine scolaire : *Un projet qui fait du bien au territoire*

Depuis **dix années**, la communauté de Communes aidée par un collectif pluridisciplinaire, développe une restauration de qualité pour les cantines scolaires du Séronais.

Il résulte de cette patiente et respectueuse collaboration des menus différents à base de produits issus de l'agriculture biologique ou de produits du terroir, alternatifs et conventionnels privilégiant un approvisionnement de proximité (producteurs locaux, Ariégeois). Une réflexion sur le choix des produits et sur l'équilibre alimentaire est également menée de manière collective.

Portrait du Séronais

Les équipements sportifs et culturels et le réseau associatif

Les équipements sportifs et culturels

La communauté de communes, les communes ont fait le choix d'investir dans un certain nombre d'équipements sportifs et culturels. Ces derniers répartis sur l'ensemble du territoire offrent à la population des possibilités d'activités variées et complémentaires.

Un réseau d'associations propose à notre jeunesse des activités sportives, culturelles, environnementales et des accueils éducatifs. L'animation du partenariat éducatif permet de coordonner l'offre et de développer des événementiels

Les bibliothèques du Séronais sont intercommunales,

participatives et très ancrées dans le territoire, la plupart des bibliothèques fonctionnent grâce à la quarantaine de bénévoles qui leur donnent temps, enthousiasme et compétences.

Un programme d'animations vient encore diversifier l'offre sur le territoire en direction de la jeunesse

Un soutien scolaire est proposé sur la bibliothèque de la Bastide

Le Projet Educatif Local présente LE PRÉ CARRE Séronais

Pour découvrir les activités sportives, culturelles, artistiques, environnementales, et de loisirs éducatifs en Pays du SÉRONAIS

Espace Jean Nayrou & Lambrilles • LA BASTIDE DE SÉROU

samedi 26 SEPTEMBRE 2014

à partir de 16H45

FORUM DES ASSOCIATIONS

DES ACTIVITÉS POUR TOUTE LA FAMILLE

OUVERT À TOUS

ESPACE DE DÉTENTE ET D'ÉCHANGES

ATELIERS D'INITIATION DÉMONSTRATIONS

PETITE RESTAURATION APÉRO CONCERT

INSCRIPTIONS

EN PARTENARIAT AVEC

RENSEIGNEMENTS AU **05 61 64 69 70**

Création graphique : www.daphne-graphiste.org - Impression : Cdm Multimedia La Bastide de Sérou



Portrait du Séronais

Les accueils éducatifs

La politique enfance jeunesse bénéficie d'une histoire de plus de 40 ans sur le Séronais. Elle s'est structurée progressivement en développant au fil du temps des structures adaptées aux besoins des familles. La création de la communauté de communes, en 1991, est un formidable levier de vitesse permettant un développement très rapide de l'action éducative sur le nouveau territoire. La signature du contrat enfance, puis un peu plus tard du contrat temps libre et le contrat enfance Jeunesse avec la Caisse d'Allocations Familiales de l'Ariège a conjugué ce développement et a permis d'accroître l'offre des services en direction des enfants et des jeunes. La communauté a confié la gestion de la politique Enfance Jeunesse à une association « **117 Animation Jeunes** » suite à une gestion mutualisée avec les FRANCAS de l'Ariège.

Ces structures répondent aux besoins éducatifs des enfants. Elles répondent également aux besoins de garde des parents qui pour la plupart ont une mobilité professionnelle tout comme une élasticité dans les horaires de travail : accueillir les enfants avant et après la classe est un besoin toujours prégnant sur le territoire.

Des ateliers culturels (danse et théâtre) et sportifs

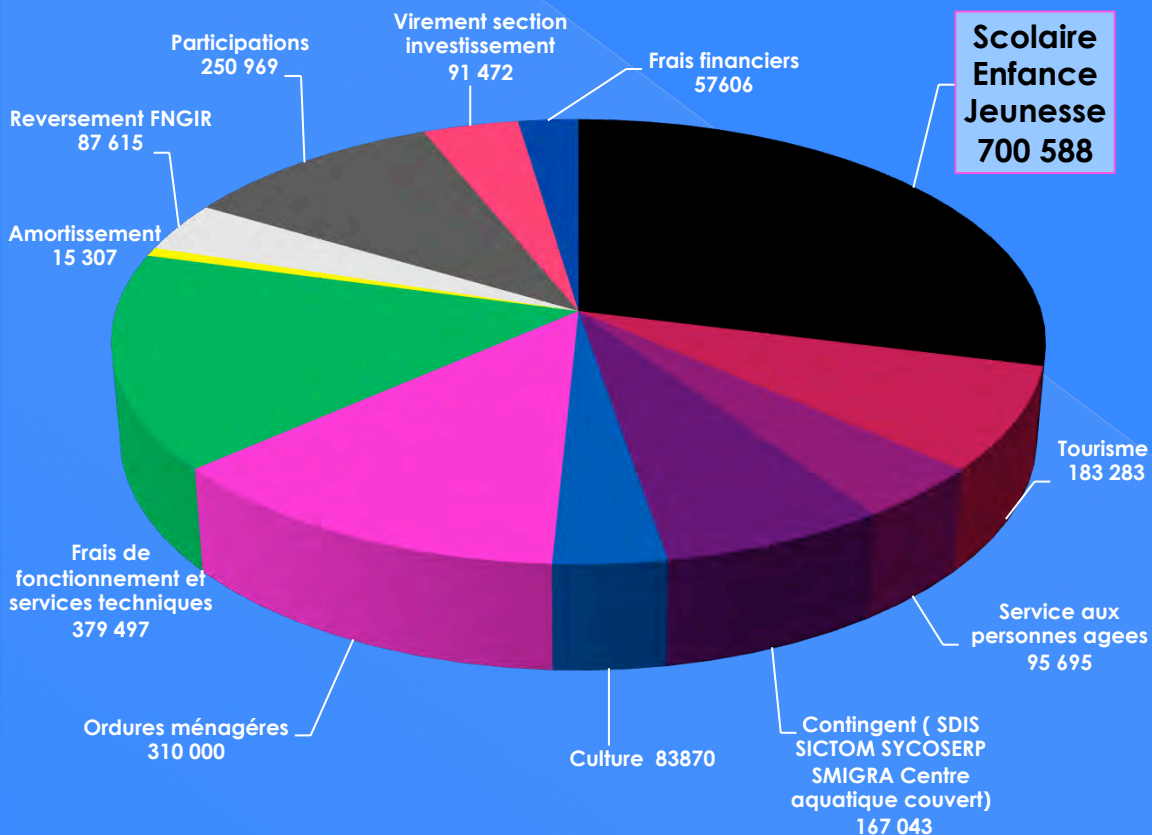
Ces ateliers sont nés de demandes exprimées par les jeunes. Décentralisés, ils fonctionnent en périphérie du temps scolaire. Ils sont un moyen d'épanouissement individuel et de contribution facilitant l'expression des jeunes dans leur créativité et dans les messages qu'ils ont à transmettre. C'est un moyen « d'accroche » pour les amener vers d'autres types d'activités qu'ils n'auraient pas spontanément choisis



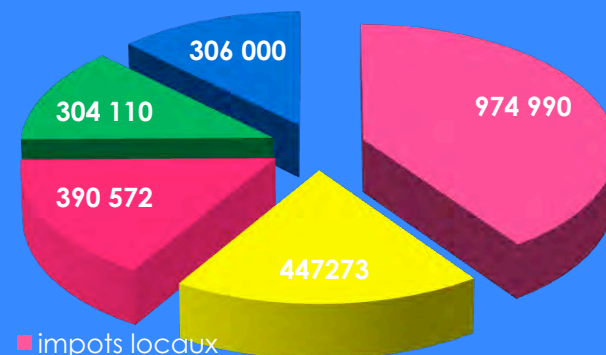
Portrait du Séronais

Les moyens financiers : 2 422 945 €

Depenses de fonctionnement



Recettes de fonctionnement



- impôts locaux
- participation etat
- produits des services cantines / portage locations
- participations diverses

Le budget de la communauté de communes fonctionnait à flux tendu et ne pouvait plus soutenir d'actions nouvelles. Les nouvelles actions devaient faire l'objet d'une recherche systématique de nouvelles ressources financières et / ou dans une évaluation constante de la pertinence des actions soutenues.

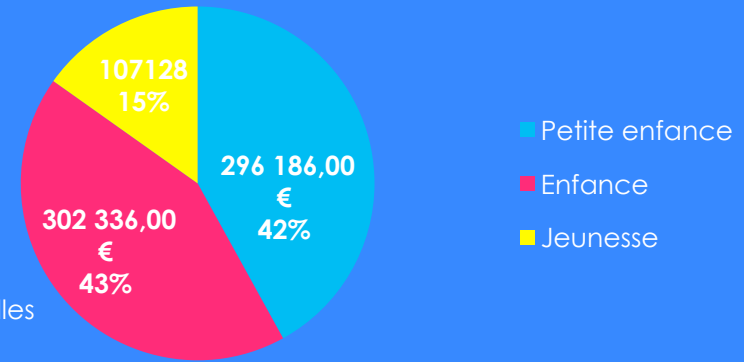
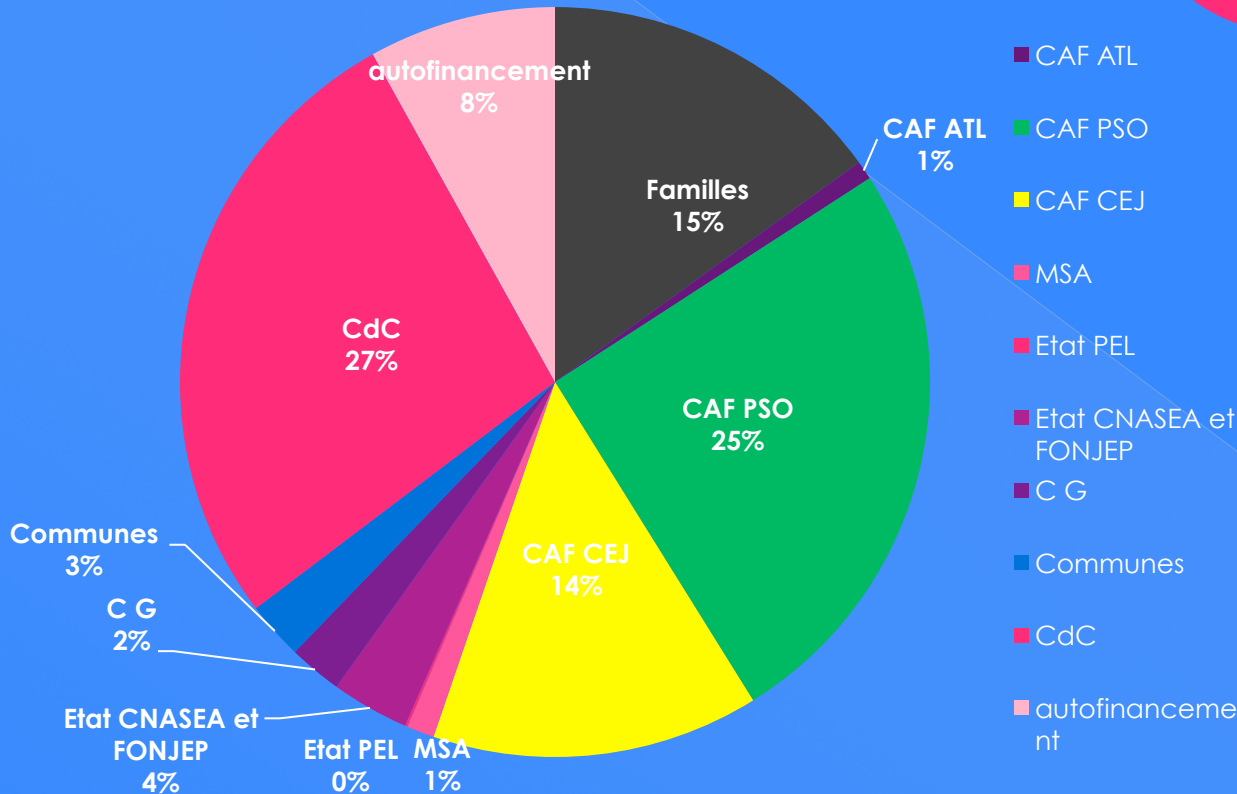
La baisse de la dotation globale de fonctionnement depuis ces dernières années n'était plus compensée par les fonds de péréquation communale et intercommunale, il faut donc capter d'autres fonds complémentaires pour d'éventuelles améliorations du projet éducatif du territoire du Séronais. Des possibilités nouvelles sont à capter notamment au travers du « dispositif pilote » qui doit permettre de soutenir des projets locaux de revitalisation des centres-bourgs. L'objectif devant permettre de soutenir encore des services adaptés

Portrait du Séronais

La politique éducative en Séronais en chiffre

Répartition des coûts par secteur sans la part supplétive

Part de financement des accueils éducatifs en %



117 EN CHIFFRE

- 37 Salariés en 2015 soit 18,70 etp
- Budget de 750 225 €
- Part communautaire: 192 000 €
- Part supplétive : 168 500 €
- 433 adhérents en 2015
- 119 376 h réalisées
- 14 922 j/e (de 8 h)
- 35 000 € d'achat sur le territoire



Genèse du projet et présentation de l'expérimentation

De la refondation de l'école aux Parcours découverte

Stéphanie CAUJOLLE et Olivier RATON

Socle commun à l'ensemble du bassin de vie scolaire

L'ensemble de la communauté éducative du Séronais s'est accordée dans les différentes rencontres de cette première phase de travail à prioriser ces objectifs qui s'articulent avec les 5 orientations du partenariat éducatif local :

Être un lieu d'accueil collectif et éducatif avant pendant ou après les temps scolaires.

Prendre en compte les rythmes de l'enfant.

Élaborer un projet concerté d'éducation en lien avec l'école et la famille.

Proposer dans le cadre du projet pédagogique, un certain nombre d'activités, capables de répondre aux divers besoins de l'enfant, à son état et à ses envies, tenant compte de son âge, de son degré d'attention, de sa disponibilité d'esprit, de sa fatigue éventuelle.

– Veiller aux conditions matérielles et morales, afin d'assurer la sécurité et le bien être de l'enfant. (Travail d'aménagement des espaces de « zénitude » et de repos, et d'aménagement des cours de récréation ...)

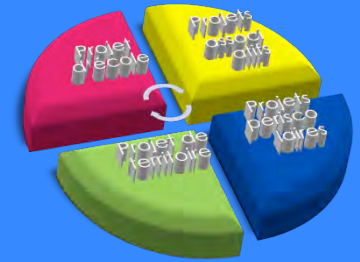
– Proposer de véritables temps d'apprentissage dans les activités culturelles, sportives, artistiques, scientifiques et techniques, environnementales et citoyennes sur des plages temporelles plus longues où l'enfant peut réellement se projeter
Associer les enfants de manière active dans le choix et l'aménagement du périscolaire

– Améliorer la qualité des transitions entre tous les acteurs éducatifs (famille, enseignants animateurs et associations ...)

– Mettre l'accent sur la qualification et les compétences des personnels et/ou intervenants.

S'appuyer sur les ressources et les évènements du territoire

Laisser le « temps d'agir » et permettre dans la première phase de mise en place du projet de travailler de manière plus rapprochée entre acteurs pour définir les contenus, mieux connaître nos cadres de travail, assurer des temps de formations communs, aller découvrir des expérimentations innovantes, repenser les aménagements différents espaces (Cour d'école, espace de repos et de zénitude, ...), établir des règles de vie commune !



Créer des conditions d'apprentissage innovantes favorisant le développement et le bien être de l'enfant

Renforcer l'articulation et la fluidité des temps

Repenser l'aménagement des espaces

Offrir des conditions d'accueil optimisé pour chaque enfant

Revisiter la pause méridienne

Repenser l'articulation des temps et les différentes transitions de la journée

Offrir les conditions de rencontre pour une prise en compte globale de l'enfant par les différents acteurs (PAI, échange sur un enfant,)

Repenser l'aménagement des espaces

Harmoniser les règles de vie entre les différentes structures et les postures pédagogiques.

Respecter les rythmes de l'enfant (Saison, jour de la semaine, organisation de la journée plus équilibrée entre le matin et l'après midi)

Permettre l'accès des enfants atteints de handicap à l'école et aux structures d'accueil collectif

Redonner une qualité de vie professionnelle -et personnelle- aux personnels éducatifs (enseignants, animateurs, ATSEM, intervenants associatifs)

Promouvoir une restauration bio de qualité en faisant du temps du déjeuner un temps d'échanges, de détente, de convivialité et d'éducation à la santé et à une consommation citoyenne

Structuration de la pause méridienne (au moins 2 heures) autour de 3 temps : un temps de restauration, temps convivial et éducatif à part entière, un temps de pause et de repos sans sollicitation, des ateliers encadrés (ponctuellement à la demande) et un temps de retour au calme

Avoir le droit de « ne rien faire »

Laisser des temps qui permettent à l'enfant de se projeter progressivement dans le moment à vivre (retour au calme avant la récréation, installation libre de l'enfant dans la classe pour une projection progressive dans le travail...)

Développement de l'autonomie des enfants dans les locaux éducatifs qu'ils utilisent.

Organiser des espaces favorisant la pause, le repos et la zénitude

Aménager de manière plus performante les cours d'école pour favoriser les temps informels et autogérés

Optimiser le temps du scolaire et périscolaire pour ses apprentissages engagement d'une réflexion action avec un éducateur spécialisé dans le cadre du dispositif « **Optimus** » animé par les PEP 09 pour optimiser l'accueil des enfants en situation d'handicap ou au sein des équipements pour optimiser l'accessibilité et (la communication, mobilité, adaptation de équipements, la compréhension et formation du personnel, le lien avec les parents ...)

Organiser les conditions qui améliorent l'exercice professionnel pour le bien être des acteurs.

Encourager la bienveillance entre les différents professionnels et les échanges constructifs

Garantir une continuité éducative entre les temps et les espaces de l'enfant

Renforcer la cohésion éducative entre les différents acteurs

Garantir une qualité d'intervention par le renforcement des compétences

Mieux partager les projets éducatifs de chaque partenaire dans une perspective de complémentarité

Faire émerger un réseau d'acteurs éducatifs du territoire avec leurs compétences pour les mettre au service du projet (lien entre le scolaire et le péri scolaire)

Soutenir les associations sportives et culturelles et les ouvrir aux plus grand nombre

Formaliser les relations partenariales au sein et autour de l'école

Renforcer des actions-passerelle avec le multi accueil territorial et le RAM le collège et les écoles-

Se nourrir de l'expérience d'autres territoires pilote en matière d'évolution expérimental

Partage de valeurs communes

Contribuer à une évaluation commune

Travail de mise en commun des différents projets des différents acteurs pour une meilleure connaissance de nos cadres respectifs

Organiser des temps de formation communs pour créer les conditions optimales de réussite et de complémentarité des projets et de parcours éducatifs

Etablir des formations collectives avec Francas Formation pour faire évoluer la qualification du personnel, formation (CQP en Ariège)

o Formation commune enseignants/animateurs pour mieux Co construire des projets collectifs

Etablir un inventaire des ressources humaines pour la Co-construction de parcours découverte équilibré et pérenne

Consolidation du lien entre les enfants scolarisés en primaire et les collégiens en conduisant des actions en lien avec les collèges, les parents et les associations dans le cadre de parcours découverte visant à favoriser la connaissance du collège et à tisser des liens entre les acteurs éducatifs

Affirmer le rôle des parents au sein de l'école et autour des structures d'accueils

Développer un réseau de parents autour de l'école et des structures d'accueil

Mobiliser les acteurs locaux

Soutenir la fonction parentale

Favoriser le lien social

Optimiser l'organisation des représentants de parents d'élèves

Mettre en place des instances de participation à destination des

familles (de la consultation à la co construction)

Mieux communiquer à destination du plus grand nombre

Développer une politique tarifaire socialement juste, basée sur les

capacités contributives des familles

Source : Synthèse du travail en équipe sur chaque site

Mise en place d'un réseau structuré de parents à l'échelle du territoire (Formation information du rôle de représentants de parents d'élèves)

Créer des lieux de paroles,

Améliorer le lien social

Associer les parents délégués dans les équipes éducatives sur chaque site scolaire

Améliorer les outils de communication pour les rendre plus lisibles (Site internet, Plaquette Temps libre...)

Créer des formes actives d'échanges thématiques (porteurs de paroles, conférence populaire, théâtre forum ...)

Partager des temps conviviaux réguliers (dans le cadre scolaire, périscolaire, projets particuliers ...)

Instauration d'une cotisation annuelle symbolique ouvrant un droit d'accès à la pause méridienne et aux ateliers éducatifs

Film de présentation des parcours
mis en place dans les écoles de
Rimont et de Castelnau Durban

[Cliquez ici](#)

Vidéo de la
table ronde

[Cliquez ici](#)

Table Ronde

animée par Michel CAUX
(élu - commune de Montgailhard)

« La construction des Compétences »

Avec:

Catherine VATONNE (IEN St LZIER Education Nationale)

Claire LECONTE (Professeur Emérite de Psychologie de l'Éducation - Université de Lille 3
Chercheuse en chronobiologie spécialiste des rythmes de l'enfant et de l'adolescent)

Bertrand MARSOL (Chargé de développement du Projet Francas en Ariège et dans le
Gers)



Table Paysanne

Ecomusée d'ALZEN – CASTA

Bon Appétit !



Parcours découverte

Parcours Découverte Cirque

Création de matériel cirque

Fabrication de décors

Atelier
Cirque

Sensibilisation aux métiers : stage sonoriste-éclairagiste.

Fabrication de
décors

Pratiques circassiennes

Parcours Découverte Cirque

Son et rythme

Initiation régie lumière

Atelier « Cup songs »

Brainstorming : Cirque & Jungle

Pratiques circassiennes

Technique et son

Fabrication de décors

Petite enfance :
Ateliers
Circo-motricité

Témoignages des équipes éducatives (Animateurs, enseignants, parents délégués, intervenants ...)

Echanges en petits groupes

Sur nos territoires, ça se passe comment ?

Quelles interrogations sont les nôtres ?



Vidéo de la
conférence

[Cliquez ici](#)

Les enjeux de la réorganisation des temps de l'enfant

Intervention de Claire Leconte

*(Chrono biologiste – Professeur Émérite de psychologie de
l'Éducation)*

Conclusions et perspectives

Des facteurs de réussite en Séronais

- ⊗ Prendre le temps en embarquant toute la communauté éducative / casser les préjugés
- ⊗ Retrouver du confort professionnel
- ⊗ Révéler les compétences, les passions pour les mettre au service du projet. Travailler sur la méthodologie de projet
- ⊗ Bien connaître les cadres de travail de chaque acteurs
- ⊗ Un projet concerté articulant les différents temps de l'enfant
- ⊗ Un dispositif de pilotage et d'évaluation de la démarche et des actions éducatives
- ⊗ Un travail conjoint de conception des projets par les différents acteurs éducatifs
- ⊗ Une qualification des acteurs du temps libre
- ⊗ Ne pas avoir peur de bousculer les lignes et les représentations
- ⊗ S'appuyer sur un réseau et sur l'expérience des autres
- ⊗ Ne pas avoir peur de changer et de s'inscrire dans une démarche de progression
- ⊗ Avoir des outils d'évaluation pointus
- ⊗ Entretenir un réseau large d'acteurs
- ⊗ etc

Conclusions et perspectives

Des facteurs de réussite généraux

- ⊗ Partenariat : ne pas vouloir prendre la place de l'autre, mais définir un sens commun. Parier sur l'intelligence collective, à l'échelle d'un territoire.
- ⊗ Définir une problématique et voir comment on la traite ensemble (Quel résultat veut-on et comment fait-on pour y arriver chacun à notre niveau ? ex : on constate que les enfants lisent peu ; que fait-on ensemble pour remédier à ce constat ?)
- ⊗ Briser les hiérarchies(entre professionnels, entre professionnels et parents...) – Réfléchir en terme de site d'éducation et de service public global.
- ⊗ Ne pas séparer la socialisation de la pédagogie, faire de l'école un lieu de vie.
- ⊗ Reconnaître l'expertise professionnelle de l'autre
- ⊗ Avant tout changement, se préoccuper de ce qui se faisait avant, de ce qui fonctionnait et des résultats obtenus.
- ⊗ Prendre le temps de la réflexion, le temps de l'action, le temps de l'évaluation
- ⊗ Dégager du temps et des conditions pour l'expérimentation
- ⊗ Travailler sur la stabilité des équipes professionnelles
- ⊗ Réussite pour tous (mais de quelle réussite parle-t-on ?) ou développement d'habilités sociales ?
- ⊗ Définir les termes en commun. Compétences peut être synonyme de performances, d'où la nécessité de définir d'abord de quoi on parle quand on parle de compétences
- ⊗ Développer les capacités de transfert de compétences (réutilisation de la compétence dans des situations diverses)
- ⊗ Adapter les transports scolaires aux besoins des enfants et non l'inverse.
- ⊗ etc